

LOCAL PLAN

Section A: Contacts and Certifications

SPECIAL EDUCATION LOCAL PLAN AREA



California Department of Education
Special Education Division
2023–24 Local Plan Annual Submission

Contact Information and Certification Requirements

A1. Check the box or boxes that best represents the SELPA's Local Plan submission to the California Department of Education (CDE):

- ☐ *NEW* SELPA (for proposed multiple Local Educational Agency (LEA) SELPA, or COE joined SELPA only)
- ☒ Local Plan Section B: Governance and Administration
- Local Plan Section B
 - Certifications 1, 3, 4 and 5 are required
 - Attachment I is required. Note: Additional attachments may be required if the amendment affects the services or funding associated with the Local Plan
- ☒ Local Plan Section D: Annual Budget Plan
- ☐ Select if this Local Plan Section D submission was revised after June 30th due date
- Local Plan Section D
 - Certifications 2, 3, 4 and 5 are required
 - Attachments I-V are required
 - If the submission is an amendment of special education revenues and/or expenditures previously reported to the CDE due to changes in services and programs provided by LEAs within the SELPA, then the SELPA must also submit an amendment for Local Plan Section E: Annual Service Plan, along with Attachment VI and VII.
- ☒ Local Plan Section E: Annual Service Plan
- ☐ Select if this Local Plan Section E submission was revised after June 30th due date
- Local Plan Section E
 - Certifications 2, 3, 4 and 5 are required
 - Attachments I and VI are required
 - If the submission is an amendment of programs and services previously reported to the CDE that affect the allocation of special education funds to LEAs within the SELPA, then the SELPA must also submit an amendment for Local Plan Section D: Annual Budget Plan, along with Attachments II-V and VII.
- ☐ Local Educational Agency Membership Changes

Section A: Contacts and Certifications

SELPA

Fiscal Year

A2. SELPA Identification

Enter the 4-digit SELPA code issued by the CDE. SELPA codes can be found on the CDE website located at <http://www.cde.ca.gov/sp/se/as/caselpas.asp>.

SELPA

A3. SELPA Administrator Contact Information

Enter address information for the SELPA. Include current SELPA administrator contact information. NOTE: SELPA administrator position changes do not require amendments to the Local Plan. However, in such cases the new SELPA administrator assumes the responsibility for the contents and implementation of the last approved Local Plan filed with the CDE.

SELPA Name	Stockton City Unified SELPA		
Street Address	1800 South Sutter St.	Zip Code	95206
City	Stockton	County	San Joaquin
Mailing Address	1800 South Sutter St.		
City	Stockton	Zip Code	95206
Administrator First Name	Stephanie	Administrator Last Name	Reeves
Administrator Title	Executive Director		
Administrator's Email	sreeves@stocktonusd.net		
Telephone	(209) 933-7120	Extension	2578

A4. Administrative Entity (Responsible Local Agency or Person (as applicable) Contact Information

Enter information for the current administrative entity. This is the responsible local agency or, an administrative unit for a multiple LEA SELPA or COE joined SELPA; or an identified responsible person for a single LEA SELPA. In either case, the administrative entity identified is responsible for the implementation and/or fiscal administration of the Local Plan.

Administrative Entity Name	Stockton Unified School District		
Street Address	56 S. Lincoln Street	Zip Code	95203-3100

Section A: Contacts and Certifications

SELPA

Fiscal Year

City	Stockton	County	San Joaquin
Contact First Name	Dr. Michelle	Last Name	Rodriguez
Contact Title	Superintendent		
Email	mlrodriguez@stocktonusd.net		
Telephone	(209) 933-7070	Extension	6407

Special Education Local Plan Area Review Requirements

Community Advisory Committee

A5. Pursuant to California *Education Code (EC)* sections 56194(a) and (b); and 56205(a)(12)(E) and (b)(7), the SELPA must involve the Community Advisory Committee (CAC) at regular intervals during the development and review of each Local Plan section. The SELPA collaborated with the CAC throughout the development, amendment, and review of all Local Plan sections included with this submission?

☒ Yes ☐ No

A6. Pursuant to *EC* Section 56207(b)(7), the Local Plan section(s): Section B: Governance and Administration, Section D: Annual Budget Plan, and Section E: Annual Service Plan must be provided to the CAC for final review 30 days prior to the plan being submitted the CDE.

The Local Plan was submitted to the CAC on:

County Office of Education

A7. Pursuant to *EC* sections 56140, 56195.1(c), and 56205, within 45 days, the COE, or COEs (as applicable) must approve or disapprove any proposed Local Plan, including any amendment submitted by a SELPA within the county or counties. Enter the COE or COEs responsible for, coordinating special education services within a county, reviewing, and approving the Local Plan.

Select the "Add COE" button to add additional COEs as needed. Users may select the "checkbox" next to the COE entry and the "Delete COE" to remove entries as necessary.

Section A: Contacts and Certifications

SELPA

Fiscal Year

☒ COE responsible for approving the Local Plan

Local Plan section(s) was/were provided to the COE(s) listed for approval on

Add COE

Delete COE

Public Hearing Requirements

Local Plan Section D: Annual Budget Plan and Section E: Annual Service Plans

Public Hearing notices must be posted at each school site informing the public of the SELPA Public Hearing for the adoption of Local Plan Section D: Annual Budget Plan, and/or Local Plan Section E: Annual Service Plan at least 15 days before the hearing. Evidence of the posting should be maintained and made available to the CDE upon request.

A8. Local Plan Section D: Annual Budget Plan Public Hearing

Most Recent School Site Posting Date

SELPA Public Hearing Date

A9. Local Plan Section E: Annual Service Plan Public Hearing

Most Recent School Site Posting Date

SELPA Public Hearing Date

Submitting the Local Plan to the California Department of Education

STEP 1: Contacts and Certifications

Section A is required when submitting any and all Local Plan sections to the CDE for approval. Certifications and applicable attachments associated with the type of submission identified in item A1 above must be included with each submission.

STEP 2: SELPA Governance Structure

A10. For the purposes of special education, the governing board of a district/charter LEA must elect to participate in a SELPA. The SELPA's governance structure is defined by this election. The SELPA meets requirements and has elected the following governance structure for the Local Plan. Select one of the following three choices:

Section A: Contacts and Certifications

SELPA

Fiscal Year

- ☒ Single LEA SELPA: This selection includes only one district LEA (this selection does not include a COE); or
- ☐ Multiple LEA SELPA: This selection includes one district or charter LEA together with one or more additional district or charter LEA(s), or a combination thereof (this selection does not include a COE); or
- ☐ COE Joined SELPA: A district (or charter) LEA(s) joined with a COE(s) to form a SELPA (this selection includes one or more district or charter LEA(s) *AND* one or more COEs).

STEP 3: Prior Submissions

A11. Enter the fiscal year of the previously submitted Local Plan section:

Section B: Governance and Administration

Section D: Annual Budget Plan

Section E: Annual Service Plan

STEP 4: Local Plan Collaboration

A12. Many representatives of the community are involved in the development of all sections of a Local Plan. In this table, report the participation of key stakeholders required to participate in regular meetings by *EC* sections 56001(f) and 56192 including administrators, general education teachers, special education teachers, members of the CAC, parents selected by the CAC, or other persons concerned with individuals with exceptional needs. Include the agency, first and last name, the title of each participant who was involved in the collaboration in the development of the Local Plan sections, and the section worked on. Select the "Add" button to insert a new row and the "-" button to delete the corresponding row.

Add	Agency	First and Last Name	Title	Section
☐	Stockton Unified School District	Stephanie Reeves	Administrator-Spec. Ed.	All
☐	Stockton Unified School District	Karen Coleman	Administrator-Gen. Ed.	All
☐	Stockton Unified School District	Willie Gutierrez	Administrator-Gen. Ed.	Section D
☐	Stockton Unified School District	Angela Dunne	CAC	All
☐	Stockton Unified School District	Melissa Dougherty	Other	All

Section A: Contacts and Certifications

SELPA

Fiscal Year

Add	Agency	First and Last Name	Title	Section
☐	Stockton Unified School District	Mitchel Flores	Teacher-Spec. Ed.	All
☐	Stockton Unified School District	Monique Guerrero	Parent	All
☐	Stockton Unified School District	Youlin Aissa	Administrator-Gen. Ed.	All
☐	Stockton Unified School District	Mary Perez	Other	All
☐	Stockton Unified School District	Gina Ming	Teacher-Spec. Ed.	All
☐	Stockton Unified School District	Anna Dale	Teacher-Gen. Ed.	All

STEP 5: Certifications

A13. Select the check box below to indicate which of the five certifications are being submitted. Include the total number of each type of certification being submitted.

- ☒ Certification 1: SELPA Local Plan Section B: Governance and Administration
- ☒ Certification 2: SELPA Local Plan Section D: Annual Budget Plan and Section E: Annual Service Plan
- ☒ Certification 3: COE (Required for all SELPA Local Plan Sections B, D, and E)
Number Submitted
- ☒ Certification 4: CAC (Required for all SELPA Local Plan Sections B, D, and E)
- ☒ Certification 5: LEA (Required for all SELPA Local Plan Sections B, D, and E)
Number Submitted

STEP 6: Electronic Signatures

A14. All applicable certifications must be electronically signed and included with the Local Plan.

STEP 7: Final Check

- All certifications submitted to the CDE must be electronically signed.
- Local Plan must be submitted to the CDE using the SELPA's assigned Box.com web address.
- In order to facilitate the timely processing, approval, and distribution of SELPA funding, please submit the Local Plan in the original, CDE-approved format. All templates are coded for the

Section A: Contacts and Certifications

SELPA

Stockton City Unified SELPA

Fiscal Year

2023–24

CDE's record keeping purposes.

- Handwritten, scanned, or modified templates remove the coding from the fields and impede the CDE's processing of the Local Plan. In such cases, SELPAs may be required to resubmit handwritten, scanned, or modified Local Plans that are not saved in the original 2022–23 CDE Local Plan Submission template provided, resulting in a delay in approval and funding.

Section A: Contacts and Certifications

SELPA

Fiscal Year

Certification 1

Local Plan Section B: Governance and Administration

IMPORTANT: Certification 1 is required when the information being submitted to the CDE is related to Local Plan Section B: Governance and Administration.

I certify the attached Governance and Administration Local Plan section has been adopted by all LEA members listed in Attachment I and is the basis for the operation and administration of special education programs. I further assure the agency(ies) represented herein will meet all applicable requirements of state and federal laws, regulations, and state policies and procedures, including compliance with the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA), Title 20 of *United States Code (USC)* 1400 et seq., implementing regulations under; the Federal Rehabilitation Act of 1973, 29 *USC*, Chapter 16 as applicable; the Federal Americans with Disabilities Act of 1990, 42 *USC*, 12101 et seq.; *Code of Federal Regulations*, Title 34, Parts 300 and 303; *EC* Part 30; and the *California Code of Regulations*, Title 5, Chapter 3, Division 1.

C1-1. I certify the SELPA governance and administrative structure as a:

☒ Single LEA SELPA ☐ Multiple LEA SELPA ☐ COE Joined SELPA

C1-2. The SELPA collaborated with the CAC throughout the development, amendment, and review of all Local Plan sections included with this submission?

☒ Yes ☐ No (If the answer is “NO,” please include comments.)

C1-3. The SELPA reviewed and considered comments provided by the CAC regarding this Local Plan submission.

☒ Yes ☐ No (If the answer is “NO,” please include comments.)

C1-4. Specific web address where the SELPA Local Plan, including all sections, is posted.

Administrative Entity*

Date

SELPA Governance Council or Responsible Individual

Date

Section A: Contacts and Certifications

SELPA

Fiscal Year

SELPA Administrator

Date

*If the Local Plan represents a single LEA SELPA, then the responsible individual identified in item A4 of Section A must sign here. If the Local Plan represents a multiple LEA SELPA, or a COE joined SELPA, then the administrative entity's designee identified in item A4 of Section A must electronically sign here.

Section A: Contacts and Certifications

SELPA

Fiscal Year

Certification 2

Local Plan Section D: Annual Budget Plan and Section E: Annual Service Plan

IMPORTANT: Certification 2 is required when the information being submitted to the CDE is related to Local Plan Section D: Annual Budget Plan and/or Section E: Annual Service Plan.

I certify the attached Local Plan Section D: Annual Budget Plan and/or Section E: Annual Service Plan was/were adopted at a SELPA public hearing(s) and is/are the basis for the operation and administration of special education programs specified herein. I further assure the LEAs identified in Attachment I will meet all applicable requirements of state and federal laws, regulations, and state policies and procedures, including compliance with the *Individuals with Disabilities Education Act (IDEA)*, Title 20 of *United States Code (USC)* 1400 et seq., implementing regulations under; the *Federal Rehabilitation Act of 1973*, 29 *USC*, Chapter 16 as applicable; the *Federal Americans with Disabilities Act of 1990*, 42 *USC*, 12101 et seq.; *Code of Federal Regulations*, Title 34, Parts 300 and 303; *EC Part 30*; and the *California Code of Regulations*, Title 5, Chapter 3, Division 1.

C2-1. I certify the SELPA governance and administrative structure as a:

☒ Single LEA SELPA ☐ Multiple LEA SELPA ☐ COE Joined SELPA

C2-2. The SELPA collaborated with the CAC throughout the development, amendment, and review of all Local Plan sections included with this submission?

☒ Yes ☐ No (If the answer is “NO,” please include comments.)

C2-3. The SELPA reviewed and considered comments provided by the CAC regarding this Local Plan submission.

☒ Yes ☐ No (If the answer is “NO,” please include comments.)

C2-4. Specific web address where the SELPA Local Plan, including all sections, is posted.

Administrative Entity*

Date

SELPA Governance Council or Responsible Individual

Date

Section A: Contacts and Certifications

SELPA

Fiscal Year

SELPA Administrator

Date

*If the Local Plan represents a single LEA SELPA, then the responsible individual identified in item A4 of Section A must sign here. If the Local Plan represents a multiple LEA SELPA, or a COE joined SELPA, then the administrative entity's designee identified in item A4 of Section A must electronically sign here.

LOCAL PLAN

Section B: Governance and Administration

SPECIAL EDUCATION LOCAL PLAN AREA



California Department of Education

Special Education Division

SELPA Stockton City Unified SELPA

Fiscal Year 2023-24

B. Governance and Administration

California *Education Code (EC)* sections 56195 et seq. and 56205

Participating Local Educational Agencies

Participating local educational agencies (LEAs) included in the Special Education Local Plan Area (SELPA) local plan must be identified in Attachment I.

Special Education Local Plan Area—Local Plan Requirements

1. Describe the geographic service area covered by the local plan: [EC 56195.1(d); EC 56195.1(a)(1); EC 56211; EC 56212]

The Stockton City Unified SELPA is a single district SELPA located in San Joaquin County. There are approximately 5693 students with disabilities enrolled in the SELPA, ages birth-22 years.

The Stockton Unified School District has an enrollment of approximately 36,000 students who either reside within the Stockton Unified School District boundaries or attend on an inter-district permit.

2. Describe the SELPA regional governance and administrative structure of the local plan. Clearly define the roles and structure of a multi-LEA governing body, or single LEA administration as applicable: [EC 56195.1(b)(1)-(3)(c); EC 56205(a)(12)]

Stockton City Unified SELPA is a Single District SELPA and is governed by the Board of Education of the Stockton Unified School District. The Board is comprised of seven voting members.

The Governing Board approves the Local Plan, which includes the Annual Budget Plan and the Annual Service Plan, at public board meetings. The Governing Board is responsible for the special education programs operated within its jurisdiction. The Stockton Unified School District Board of Education: 1.) exercises authority over, assumes responsibility for, and is fiscally accountable for special education programs operated by the SELPA. 2.) participates in the governance of the SELPA through its designated representative, the Executive Director, Special Education/Stockton City Unified SELPA.

The Governing Board establishes District board policy, monitors student achievement, and also establishes annual district goals. The Governing Board approves the hiring of personnel, approves the budget and expenditures, and approves all other items under its purview. The Governing Board approves the hiring of Executive Director, Special Education/Stockton City Unified SELPA who reports directly to the Assistant Superintendent of the Student Support Services Division. The Executive Director, Special Education/Stockton City Unified SELPA is tasked with the responsibility for ensuring that eligible students within the SELPA are provided with a Free Appropriate Public Education (FAPE) and that all federal and state requirements regarding students with disabilities, aged 3 through 22 years, who reside in the district, including children who have been suspended or expelled or placed by the district in a nonpublic, nonsectarian school, are met. Furthermore, the SELPA is responsible for administering services and programs for infants with solely visual, hearing, and severe orthopedic impairments and any combination thereof, who meet the criteria of the Education Code.

Section B: Governance and Administration

SELPA Stockton City Unified SELPA

Fiscal Year 2023-24

The Stockton Unified School District is designated as its own Administrative Unit (AU) for the SELPA. It is responsible for administrative functions such as, but not limited to:

- Receipt and distribution of special education funds for the operation of special education programs and services;
- Receipt and distribution of special education funds to accounts exclusively established for SELPA use;
- The employment of necessary staff to support SELPA functions.

3. Describe the SELPA's regional policy making process. Clearly define the roles of a multi-LEA governing body, or single LEA administration as applicable related to the policy making process for coordinating and implementing the local plan: [EC 56195.7(i)(j)(1)(2)]

Policies governing Stockton City Unified SELPA shall be adopted by the Stockton Unified School District Board of Education and are included as part of the Local Plan. Input may be received from parents, staff, public and nonpublic agencies and members of the public at large. The Community Advisory Committee (CAC) shall review the Stockton City Unified SELPA Local Plan and recommend modifications as necessary. All such modifications shall be subject to the input process prior to incorporation in the plan. The Executive Director of Stockton City Unified SELPA, or his/her designee, shall assist with these reviews. Policies addressing Stockton Unified School District LEA responsibilities shall include, but not limited to:

1. Free Appropriate Public Education
2. Full Educational Opportunity
3. Child Find
4. Individualized Education Program

4. Clearly define the roles of the County Office of Education (COE) as applicable, and/or any other administrative supports necessary to coordinate and implement the local plan: [EC 56195.1(c); EC 56205(a)(12)(D)(i); EC 56195.5]

The San Joaquin County of Education (SJCOE) provides support to the Stockton Unified School District SELPA in the following ways:

- Staff development
- Fiscal guidance
- Child Find support

Additionally, the SJCOE is responsible for approving the local plan in accordance with EC 56140.

- Post on the Internet Web site of the county office any local plan, annual budget plan, annual service plan, and annual assurances support plan upon approval of the county office, and any updates or revisions to the plans upon approval of the county office.

- Initiate and submit to the Superintendent a county wide plan for special education that demonstrates the coordination of all local plans submitted pursuant to Section 56205 and that ensures that all individuals with exceptional needs residing within the county, including those enrolled in alternative education programs, including, but not limited to, alternative schools, charter schools, opportunity schools and classes, community day schools operated by districts, community schools operated by county offices of education, and juvenile court schools, will have access to appropriate special education programs and related services. However, a county office shall not be required to submit a county wide plan when all the

Section B: Governance and Administration

SELPA Stockton City Unified SELPA

Fiscal Year 2023-24

districts within the county elect to submit a single local plan.

Within 45 days, approve or disapprove any proposed local plan submitted by a district or group of districts within the county or counties. If approved, the SJCOE shall submit the plan with comments and recommendations to the Superintendent. If disapproved, the SJCOE shall return the plan with comments and recommendations to the district. The district may immediately appeal to the Superintendent to overrule the SJCOE's disapproval. The Superintendent shall make a decision on an appeal within 30 days of receipt of the appeal. A local plan shall not be implemented without approval of the plan by the county office or a decision by the Superintendent to overrule the disapproval of the county office.

Approval shall be based on the capacity of the district to ensure that special education programs and services are provided to all individuals with exceptional needs, and both of the following:

- Whether the local plan adheres to the guidelines established pursuant to Section 56122 for the development of local plans.
- Whether the local plan contains all of the required components as detailed in Section 56205.
- Participate in the state on-site review of the district's implementation of an approved local plan.
- Join with districts in the county that elect to submit a plan or plans pursuant to subdivision (c) of Section 56195.1. Any plan may include more than one county, and districts located in more than one county. Nothing in this subdivision shall be construed to limit the authority of a county office to enter into other agreements with these districts and other districts to provide services relating to the education of individuals with exceptional needs.

For each special education local plan area located within the jurisdiction of the SJCOE that has submitted a revised local plan pursuant to Section 56836.03, the SJCOE shall comply with Section 48850, as it relates to individuals with exceptional needs, by making available to agencies that place children in licensed children's institutions.

5. Does the SELPA have policies and procedures that allow for the participation of charter schools in the local plan? [EC 56207.5]

☒ Yes

☐ No

If No, explain why the SELPA does not have the policy and procedures.

6. Identify and describe the representation and participation of the SELPA community advisory committee (CAC) pursuant to EC Section 56190 in the development of the local plan: [EC 56194(a)(b)(d); EC 56195.9(a)]

The Community Advisory Committee (CAC) for the Stockton City Unified SELPA has been established in accordance with EC 5619 and has adopted by-laws consistent with these requirements. The CAC is composed of parents of individuals with exceptional needs enrolled in public or private schools, parents of other students enrolled in schools, students and adults with disabilities, general and special education teachers, other school personnel, representatives of public and private agencies and persons concerned with the needs of individuals with

Section B: Governance and Administration

SELPA Stockton City Unified SELPA

Fiscal Year 2023-24

exceptional needs. The majority of the committee is composed of parents of students enrolled in the schools within the Local Plan Area (including charter schools) and a majority of parents of students with exceptional needs.

The Responsibilities of the Community Advisory Committee:

1. Advise in the development and review of the Local Plan
2. Assist in parent and public education and in recruiting parents who may contribute to the implementation of the Local Plan
3. Act in a support role to individuals and parents of individuals with exceptional needs
4. Assist in recruiting volunteers who may contribute to parent activities and training
5. Assisting in the development of parent awareness of the importance of regular school attendance.

Substantive changes affecting the provisions of the Governance and Administration section of the Special Education Local Plan require an amendment to Section B. At a minimum, a SELPA must amend Section B when:

- Deemed necessary by the California Department of Education (CDE) in response to new legislative requirements, new interpretations by the courts, or an official finding of noncompliance with federal law, state law, or regulations determined by the CDE.
- Changes occur at the local level that affect the implementation of provisions of a previously approved local plan.

An amendment to Section B must be reviewed by the CAC, approved by all applicable parties, and must be adopted at a public hearing by the LEA and the SELPA.

Every three years, each SELPA must review the previous CDE-approved local plan. If revisions are required to accurately reflect SELPA policies, procedures, and administrative functions; Sections A and B, including all applicable Attachments and Certifications, must be submitted with sufficient time for the CDE to approve the revised local plan prior to the beginning of the subsequent fiscal year (e.g., If a three year review is due during fiscal year 2023-2024, revisions to the local plan must be submitted in 2023-2024 with sufficient time for the CDE to approve by July 1, 2024).

7. Describe the SELPA's process for regular consultations regarding the plan development with representative of special education and regular education teachers, and administrators selected by the groups they represent and parent members of the CAC: [EC 56205(a)(12)(E); EC 56205(b)(7)]

The Local Plan shall be developed and updated cooperatively by a committee of representatives of special and general education teachers and administrators, and representatives of SELPA charter schools selected by the groups they represent and with participation by parent members of the community advisory committee. Within the Stockton City Unified SELPA, the achievement of students with disabilities and special education program development is discussed in conjunction with the development of the annual Local Control Accountability Plan (LCAP). The LCAP committees include representatives from both general education and special education. Additionally, each year, the chair of the LCAP committee meets with the Special Education CAC and solicits their input regarding needs and priorities for students with disabilities.

Section B: Governance and Administration

SELPA Stockton City Unified SELPA

Fiscal Year 2023-24

8. Identify and describe the responsible local agency (RLA), Administrative Unit (AU), or other agency who is responsible for performing tasks such as the receipt and distribution of funds, provision of administrative support, and coordination and implementation of the plan: [EC 56836.01(a)(b); EC 56205(a)(12)(D)(ii); EC 56195(b)(3); EC 56030]

As a single district SELPA, the Responsible Local Agency (RLA) and the Administrative Unit (AU) are the Stockton Unified School District. The AU is governed by the Board of Education of the Stockton Unified School District. The Chief Business Official and the Assistant Superintendent of the Student Support Services Division, Executive Director Special Education/SELPA or designee are responsible for monitoring on an annual basis the appropriate use of all funds allocated for special education programs. Final determinations and action regarding the appropriate use of special education funds shall be made through the Annual Budget Plan process. Funds allocated for special education programs shall be used for services to students with disabilities.

9. Describe the contractual agreements and the SELPA's system for determining the responsibility of participating agency for the education of each student with special needs residing within the geographical area served by the plan: [EC 56195.7. EC 56195.1(b)(c)]

The District contracts with non-public schools (NPS), non-sectarian agencies (NPA) certified by the CDE, via the appropriate certification process. The SELPA has the authority to visit, observe, monitor, and report on the educational program provided by any NPS/NPA under contract with the District or involved in a potential placement with the District. Any request for a waiver shall be considered and approved at the discretion of the Executive Director Special Education/SELPA.

The SELPA shall consider the needs of the individual student and the recommendations of the IEP team when entering into agreements with nonpublic, nonsectarian schools or agencies. The IEP team shall remain accountable for monitoring the progress of students placed in non-public, non-sectarian programs, toward the goals identified in each student's IEP.

10. For multi-LEA local plans, specify:

- a. The responsibilities of each participating COE and LEA governing board in the policymaking process: [EC 56205(a)(12)(D)(i)]

N/A

- b. The responsibilities of the superintendents of each participating LEA and COE in the implementation of the local plan: [EC 56205(a)(12)(D)(i)]

N/A

Section B: Governance and Administration

SELPA Stockton City Unified SELPA

Fiscal Year 2023-24

- c. The responsibilities of district and county administrators of special education in coordinating the administration of the local plan: [EC 56205(a)(12)(D)(i)]

N/A

11. Identify the respective roles of the RLA/AU, the SELPA administrator, and the individual LEAs associated with the SELPA related to:

- a. The hiring, supervision, evaluation, and discipline of the SELPA administrator and staff employed by the AU in support of the local plan: [EC 56205(a)(12)(D)(ii)(I)]

Executive Director Special Education/SELPA is hired, evaluated, and disciplined by the Assistant Superintendent of Education Services of the Stockton Unified School District. The other District staff that support the local plan are hired, evaluated and disciplined in accordance with procedures developed and administered by the Human Resources Department.

- b. The local method used to distribute federal and state funds to the SELPA RLA/AU and to LEAs within the SELPA: [EC 56205(a)(12)(D)(ii)(II); EC 56195.7(i)]

As a single district SELPA, the special education funds are part of the adopted budget each year. All state and federal monies designated for special education are accrued and spent in accordance with the adopted annual budget and service plans and applicable state and federal requirements.

- c. The operation of special education programs: [EC 56205(a)(12)(D)(ii)(III)]

Following a public hearing, the Governing Board approves the annual budget and service plan at a public annual meeting with the input of staff and community stakeholders. The Assistant Superintendent of Student Support Services Division and the Executive Director Special Education/SELPA maintains responsibility for the oversight and operations of special education programs.

- d. Monitoring the appropriate use of federal, state, and local funds allocated for special education programs: [EC 56205(a)(12)(D)(ii)(IV)]

The Chief Business Official and the SELPA Executive Director or designee are responsible for monitoring on an annual basis the appropriate use of all funds allocated for special education programs. Final determinations and action regarding the appropriate use of special education funds shall be made through the Annual Budget Plan process. Funds allocated for special education programs shall be used for services to students with disabilities and are part of the district annual audit process.

Section B: Governance and Administration

SELPA

Fiscal Year

12. Describe how specialized equipment and services will be distributed within the SELPA in a manner that minimizes the necessity to serve students in isolated sites and maximizes the opportunities to serve students in the least restrictive environments: [EC 56206]

The Stockton Unified School District strives to provide special education services and supports to students in the Least Restrictive Environment and to the extent possible, in a student's home school or school of choice. Unless a student's IEP team determines that a student requires a specialized program or placement that is not their home school or school of choice, specialized equipment and services follow students to their home school or school of choice.

Policies, Procedures, and Programs

Pursuant to *EC* sections 56122 and 56205(a), the SELPA ensures conformity with Title 20 *United States Code (USC)* and in accordance with Title 34 *Code of Federal Regulations (CFR)* Section 300.201 and has in effect policies, procedures, and programs. For each of the following 23 areas, identify whether or not, each of the following provisions of law are adopted as stated. If the policy is not adopted as stated, briefly describe the SELPA's policy for the given area. In all cases, provide the SELPA policy and procedure numbers (If applicable. Leave blank if not applicable); the document title; and the physical location where the policy can be found.

1. Free Appropriate Public Education: 20 USC Section 1412(a)(1); EC 56205(a)(1)

Policy/Procedure Number:

Document Title:

Document Location:

"It shall be the policy of this LEA that a free appropriate public education is available to all children with disabilities residing in the LEA between the ages of 3 and 21, inclusive, including children with disabilities who have been suspended or expelled from school." The policy is adopted by the SELPA as stated:

☒ Yes ☐ No

2. Full Educational Opportunity: 20 USC Section 1412(a)(2); EC 56205(a)(2)

Policy/Procedure Number:

Section B: Governance and Administration

SELPA

Fiscal Year

Document Title:

Document Location:

"It shall be the policy of this LEA that all children with disabilities have access to educational programs, non-academic programs, and services available to non-disabled children." The policy is adopted by the SELPA as stated:

☒ Yes ☐ No

3. Child Find: 20 USC Section 1412(a)(3); EC 56205(a)(3)

Policy/Procedure Number:

Document Title:

Document Location:

"It shall be the policy of this LEA that all children with disabilities residing in the State, including children with disabilities who are homeless or are wards of the State and children with disabilities attending private schools, regardless of the severity of their disabilities, who are in need of special education and related services, are identified, located, and evaluated. A practical method has been developed and implemented to determine which children with disabilities are currently receiving needed special education and related services." The policy is adopted by the SELPA as stated:

☒ Yes ☐ No

4. Individualized Education Program (IEP) and Individualized Family Service Plan (IFSP): 20 USC Section 1412(a)(4); EC 56205(a)(4)

Policy/Procedure Number:

Document Title:

Document Location:

"It shall be the policy of this LEA that an IEP, or an IFSP that meets the requirements of 20 USC Section 1436 (d), is developed, implemented, reviewed, and revised for each child with a disability who requires special education and related services in accordance with 20 USC Section 1414 (d). It shall be the policy of this LEA that an IEP will be conducted on at least an annual basis to review a student's progress and make appropriate revisions." The policy is adopted by the SELPA as stated:

Section B: Governance and Administration

SELPA

Fiscal Year

☒ Yes ☐ No

5. Least Restrictive Environment: USC Section 1412(a)(5); EC 56205(a)(5)

Policy/Procedure Number:

Document Title:

Document Location:

"It shall be the policy of this LEA that to the maximum extent appropriate, children with disabilities, including children in public or private institutions or other care facilities, are educated with children who are not disabled. Special classes, separate schooling, or other removal of children with disabilities from the general educational environment, occurs only when the nature or severity of the disability of a child is such that education in regular classes with the use of supplementary aids and services cannot be achieved satisfactorily." The policy is adopted by the SELPA as stated:

☒ Yes ☐ No

6. Procedural Safeguards: 20 USC Section 1412(a)(6); EC 56205(a)(6)

Policy/Procedure Number:

Document Title:

Document Location:

"It shall be the policy of this LEA that children with disabilities and their parents shall be afforded all procedural safeguards according to state and federal laws and regulations." The policy is adopted by the SELPA as stated:

☒ Yes ☐ No

7. Evaluation: 20 USC Section 1412(a)(7); EC 56205(a)(7)

Policy/Procedure Number:

Document Title:

Document Location:

Section B: Governance and Administration

SELPA

Fiscal Year

"It shall be the policy of this LEA that a reassessment of a child with a disability shall be conducted at least once every three years or more frequently, if appropriate." The policy is adopted by the SELPA as stated:

☒ Yes ☐ No

8. Confidentiality: 20 USC Section 1412(a)(8); EC 56205(a)(8)

Policy/Procedure Number:

Document Title:

Document Location:

"It shall be the policy of this LEA that the confidentiality of personally identifiable data, information, and records maintained by the LEA relating to children with disabilities and their parents and families shall be protected pursuant to the Family Educational Rights and Privacy Act, non-academic programs, and services available to non-disabled children." The policy is adopted by the SELPA as stated:

☒ Yes ☐ No

9. Part C to Part B Transition: 20 USC Section 1412(a)(9); EC 56205(a)(9)

Policy/Procedure Number:

Document Title:

Document Location:

"It shall be the policy of this LEA that children participating in early intervention programs under the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA), Part C, and who will participate in preschool programs, experience a smooth and effective transition to preschool programs in a manner consistent with 20 USC Section 1437(a)(9). The transition process shall begin prior to the child's third birthday." The policy is adopted by the SELPA as stated:

☒ Yes ☐ No

10. Private Schools: 20 USC Section 1412(a)(10); EC 56205(a)(10)

Section B: Governance and Administration

SELPA

Fiscal Year

Policy/Procedure Number:

Document Title:

Document Location:

"It shall be the policy of this LEA to assure that children with disabilities voluntarily enrolled by their parents in private schools shall receive appropriate special education and related services pursuant to LEA coordinated procedures. The proportionate amount of federal funds will be allocated for the purpose of providing special education services to children with disabilities voluntarily enrolled in private school by their parents." The policy is adopted by the SELPA as stated:

☒ Yes ☐ No

11. Local Compliance Assurances: 20 USC Section 1412(a)(11); EC 56205(a)(11)

Policy/Procedure Number:

Document Title:

Document Location:

"It shall be the policy of this LEA that the local plan shall be adopted by the appropriate local board(s) (district/county) and is the basis for the operation and administration of special education programs, and that the agency(ies) herein represented will meet all applicable requirements of state and federal laws and regulations, including compliance with the IDEA; the Federal Rehabilitation Act of 1973, Section 504 of Public Law; and the provisions of the California EC, Part 30." The policy is adopted by the SELPA as stated:

☒ Yes ☐ No

12. Interagency: 20 USC Section 1412(a)(12); EC 56205(a)(12)(D)(iii)

Policy/Procedure Number:

Document Title:

Document Location:

"It shall be the policy of this LEA that interagency agreements or other mechanisms for interagency coordination are in effect to ensure services required for free appropriate public education are provided, including the continuation of services during an interagency dispute resolution process." The policy is adopted by the SELPA as stated:

Section B: Governance and Administration

SELPA

Fiscal Year

☒ Yes ☐ No

13. Governance: 20 USC Section 1412(a)(13); EC 56205(a)(12)

Policy/Procedure Number:

Document Title:

Document Location:

"It shall be the policy of this LEA to support and comply with the provisions of the governance bodies and any necessary administrative support to implement the local plan. A final determination that an LEA is not eligible for assistance under this part will not be made without first affording that LEA with reasonable notice and an opportunity for a hearing through the State Education Agency." The policy is adopted by the SELPA as stated:

☒ Yes ☐ No

14. Personnel Qualifications; EC 56205(a)(13)

Policy/Procedure Number:

Document Title:

Document Location:

"It shall be the policy of this LEA to ensure that personnel providing special education related services are appropriately and adequately prepared and trained, and that those personnel have the content knowledge and skills to serve children with disabilities. This policy shall not be construed to create a right of action on behalf of an individual student for the failure of a particular LEA staff person to be highly qualified or to prevent a parent from filing a State complaint with the California Department of Education (CDE) about staff qualifications." The policy is adopted by the SELPA as stated:

☒ Yes ☐ No

15. Performance Goals and Indicators: 20 USC Section 1412(a)(15); EC 56205(a)(14)

Policy/Procedure Number:

Document Title:

Document Location:

Section B: Governance and Administration

SELPA

Fiscal Year

"It shall be the policy of this LEA to comply with the requirements of the performance goals and indicators developed by the CDE and provide data as required by the CDE." The policy is adopted by the SELPA as stated:

☒ Yes ☐ No

16. Participation in Assessments: 20 USC Section 1412(a)(16); EC 56205(a)(15)

Policy/Procedure Number:

Document Title:

Document Location:

"It shall be the policy of this LEA that all students with disabilities shall participate in state and district-wide assessment programs described in 20 USC Subsection 6311. The IEP team determines how a student will access assessments with or without accommodations, or access alternate assessments where necessary and as indicated in their respective Reps.." The policy is adopted by the SELPA as stated:

☒ Yes ☐ No

17. Supplementation of State, Local, and Federal Funds: 20 USC Section 1412(a)(17); EC 56205(a)(16)

Policy/Procedure Number:

Document Title:

Document Location:

"It shall be the policy of this LEA to provide assurances that funds received from Part B of the IDEA will be expended in accordance with the applicable provisions of the IDEA, and will be used to supplement and not to supplant state, local, and other federal funds." The policy is adopted by the SELPA as stated:

☒ Yes ☐ No

18. Maintenance of Effort: 20 USC Section 1412(a)(18); EC 56205(a)(17)

Policy/Procedure Number:

Document Title:

Section B: Governance and Administration

SELPA

Fiscal Year

Document Location:

"It shall be the policy of this LEA that federal funds will not be used to reduce the level of local funds and/or combined level of local and state funds expended for the education of children with disabilities except as provided in federal laws and regulations." The policy is adopted by the SELPA as stated:

☒ Yes ☐ No

19. Public Participation: 20 USC Section 1412(a)(19); EC 56205(a)(18)

Policy/Procedure Number:

Policy/Procedure Title:

Document Location:

"It shall be the policy of this LEA that public hearings, adequate notice of the hearings, and an opportunity for comments are available to the general public, including individuals with disabilities and parents of children with disabilities, and are held prior to the adoption of any policies and/or regulations needed to comply with Part B of the IDEA." The policy is adopted by the SELPA as stated:

☒ Yes ☐ No

20. Suspension and Expulsion: 20 USC Section 1412(a)(22); EC 56205(a)(19)

Policy/Procedure Number:

Document Title:

Document Location:

"The LEA assures that data on suspension and expulsion rates will be provided in a manner prescribed by the CDE. When indicated by data analysis, the LEA further assures that policies, procedures, and practices related to the development and implementation of the IEPs will be revised." The policy is adopted by the SELPA as stated:

☒ Yes ☐ No

21. Access to Instructional Materials: 20 USC Section 1412(a)(23); EC 56205(a)(20)

Section B: Governance and Administration

SELPA

Fiscal Year

Policy/Procedure Number:

Document Title:

Document Location:

"It shall be the policy of this LEA to provide instructional materials to blind students or other students with print disabilities in a timely manner according to the state-adopted National Instructional Materials Accessibility Standard." The policy is adopted by the SELPA as stated:

☒ Yes ☐ No

22. Over-identification and Disproportionality: 20 USC Section 1412(a)(24); EC 56205(a)(21)

Policy/Procedure Number:

Document Title:

Document Location:

"It shall be the policy of this LEA to prevent the inappropriate over-identification or disproportionate representation by race and ethnicity of children as children with disabilities." The policy is adopted by the SELPA as stated:

☒ Yes ☐ No

23. Prohibition on Mandatory Medicine: 20 USC Section 1412(a)(25); EC 56205(a)(22)

Policy/Procedure Number:

Document Title:

Document Location:

"It shall be the policy of this LEA to prohibit school personnel from requiring a student to obtain a prescription for a substance covered by the Controlled Substances Act as a condition of attending school or receiving a special education assessment and/or services." The policy is adopted by the SELPA as stated:

☒ Yes ☐ No

Administration of Regionalized Operations and Services

Section B: Governance and Administration

SELPA Stockton City Unified SELPA

Fiscal Year 2023-24

Pursuant to *EC* sections 56195.7(c), 56205(a)(12)(B), 56368, and 56836.23, describe the regionalized operation and service functions. Descriptions must include an explanation of the respective roles of the RLA/AU, the SELPA administrator, and the individual LEAs associated with the SELPA. Information provided should include the document title and the location (e.g., SELPA office) for each function.”

1. Coordination of the SELPA and the implementation of the local plan:

Document Title:

Local Plan

Document Location:

1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206

Description:

Stockton City Unified SELPA is a Single District SELPA and is governed by the Board of Education of the Stockton Unified School District. The Board is comprised of seven voting members.

The Governing Board approves the Local Plan, which includes the Annual Budget Plan and the Annual Service Plan, at public board meetings. The Governing Board is responsible for the special education programs operated within its jurisdiction. The Stockton Unified School District Board of Education: 1.) exercises authority over, assumes responsibility for, and is fiscally accountable for special education programs operated by the SELPA. 2.) participates in the governance of the SELPA through its designated representative, the Executive Director, Special Education/Stockton City Unified SELPA.

The Governing Board establishes District board policy, monitors student achievement, and also establishes annual district goals. The Governing Board approves the hiring of personnel, approves the budget and expenditures, and approves all other items under its purview. The Governing Board approves the hiring of Executive Director, Special Education/Stockton City Unified SELPA who reports directly to the Assistant Superintendent of the Student Support Services Division. The Executive Director, Special Education/Stockton City Unified SELPA is tasked with the responsibility for ensuring that eligible students within the SELPA are provided with a Free Appropriate Public Education (FAPE) and that all federal and state requirements regarding students with disabilities, aged 3 through 22 years, who reside in the district, including children who have been suspended or expelled or placed by the district in a nonpublic, nonsectarian school, are met. Furthermore, the SELPA is responsible for administering services and programs for infants with solely visual, hearing, and severe orthopedic impairments and any combination thereof, who meet the criteria of the Education Code.

The Stockton Unified School District is designated as its own Administrative Unit (AU) for the SELPA. It is responsible for administrative functions such as, but not limited to:

- Receipt and distribution of special education funds for the operation of special education programs and services;
- Receipt and distribution of special education funds to accounts exclusively established for SELPA use;

Section B: Governance and Administration

SELPA Stockton City Unified SELPA

Fiscal Year 2023-24

- The employment of necessary staff to support SELPA functions.

The Stockton Unified School District is designated as its own Administrative Unit (AU) for the SELPA. It is responsible for administrative functions such as, but not limited to:

- Receipt and distribution of special education funds for the operation of special education programs and services;
- Receipt and distribution of special education funds to accounts exclusively established for SELPA use;
- The employment of necessary staff to support SELPA functions.

Regionalized services shall include, but not be limited to:

- * interagency coordination and development of agreements
- * nonpublic school/agency coordination and development of Master Contracts on behalf of the LEA and uniform procedures for Individual Service Agreements
- * provision of Stockton City Unified SELPA Program Specialist services, and
- * evaluation, program review, and data collection.

2. Coordinated system of identification and assessment:

Document Title: BP 6164.4, AR 6164.4 / Coordinated System for Referrals; Child Find

Document Location: 1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206

Description: The Stockton City Unified SELPA implements a coordinated system of identification and referral to provide for meeting the legal requirements of the LEA to actively and systematically seek out all individuals with exceptional needs, from birth to 22 years of age, including children not enrolled in public school programs, students that attend private schools, highly mobile individuals with exceptional needs, such as students who are migrant or homeless; students who are advancing from grade to grade even though they are suspected of being an individual with exceptional needs and has a need for special education and related services; and, students who are wards of the State.

3. Coordinated system of procedural safeguards:

Document Title: SUSD Special Ed Policy and Procedures Manual

Document Location: 1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206

Parents of children with disabilities from ages 3-22 have specific educational rights under the Individuals with Disabilities Act (IDEA). These rights are called Procedural Safeguards. Individuals serving as

SELPA Stockton City Unified SELPA

Fiscal Year 2023-24

Description:

surrogate parents and adult students aged eighteen and over who receive special education services are also entitled to these Procedural Safeguards.

The Stockton City Unified SELPA maintains a copy of the "Notice of Procedural Safeguards and Parents' Rights" in the Special Education Information System (SEIS) Document Library.

A copy of the "Notice of Procedural Safeguards and Parents' Rights" must be offered to the parent a minimum of one time yearly. Best practice suggests giving it to the parent to review at the start of every IEP meeting. The LEA should ensure the parent(s) understands the notice by inquiring as to whether parent(s) have any questions or would like further clarification and document the receipt on the signature page of the IEP.

The LEA must provide the parents of a child with a disability with notice of the procedural safeguards at least once every year. A copy must also be provided to parents:

- * Upon initial referral or parental request for evaluation
- * When sending out an Assessment Plan and/or Prior Written Notice
- * Upon receipt of the first state complaint in the school year
- * Upon receipt of the first due process complaint in the school year
- * In accordance with disciplinary procedures
- * Upon parental request

Under IDEA, the procedural safeguards notice must be:

Written in a language understandable to the general public; and provided in the native language of the parent or in another mode of communication that is used by the parent, unless it is clearly not feasible to do so as per §300.503(c).

If the native language or other mode of communication used by the parent is not a written language, then the school must take steps to ensure:

- * The notice is translated orally or by other means to the parent in his or her native language or other mode of communication;

Section B: Governance and Administration

SELPA

Fiscal Year

- * The parent understands the content of the notice; and
- * There is written evidence that these requirements have been met as per §300.503(c)

4. Coordinated system of staff development and parent and guardian education:

Document Title:

Document Location:

Description:

The Stockton City Unified SELPA LEA acknowledges that any teacher assigned to serve students with disabilities shall possess an appropriate credential or other authorization issued by the Commission on Teacher Credentialing (CTC) that specifically authorizes him/her to teach students with their primary disability within the program placement recommended in the students' individualized education program.

To continue enhancing innovative approaches for supporting the needs of complex learners to improve student outcomes, the Stockton City Unified SELPA and its LEA, along with input from parents via the Community Advisory Committee, regular and special education staff, and administrators, will develop joint strategies for staff development and leadership development, and trainings for parents and guardians. The Stockton City Unified City SELPA and its LEA will develop and support the teacher preparation pathway to Educational Specialist Certification.

5. Coordinated system of curriculum development and alignment with the core curriculum:

Document Title:

Document Location:

Each LEA acknowledges that, unless provided in a student's IEP, in order for students with disabilities to meet high academic standards and to fully demonstrate their conceptual and procedural knowledge and skills in mathematics, reading, writing, speaking and listening (English language arts), their instruction must include:

- * all required core curriculum, including state adopted core curriculum textbooks and supplementary books; and

Section B: Governance and Administration

SELPA Stockton City Unified SELPA

Fiscal Year 2023-24

Description:

* must incorporate supports and accommodations, including:

- > supports and related services designed to meet the unique needs of these students and to enable their access to the general education curriculum;
- > an Individualized Education Program (IEP) which includes annual goals aligned with and chosen to facilitate their attainment of grade-level academic standards; and
- > teachers and specialized instructional support personnel who are prepared and qualified to deliver high-quality, evidence-based, individualized instruction and support services.

6. Coordinated system internal program review, evaluation of the effectiveness of the local plan, and implementation of the local plan accountability system:

Document Title:

Local Plan

Document Location:

1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206

Description:

The Stockton City Unified SELPA guiding purposes are to assure access to a full continuum of special education and related services for individuals with exceptional needs residing within the geographic areas served by the Local Plan; and, to ensure compliance with all federal and state laws, codes, statutes, and regulations.

The internal program review, evaluation of the effectiveness of the Local Plan, and implementation of the Local Plan accountability system will be a collective coordinated effort by the Stockton City Unified SELPA regional governance and administrative structure, the Executive Director Special Education/SELPA, the Stockton City Unified SELPA Program Specialists, and the LEA.

The role of the Stockton City Unified SELPA regional governance and administrative structure: will be responsible for adopting policies relating to the Local Plan and ensure that participating agencies provide a quality educational program appropriate to the needs of each eligible child with a disability who is served by the LEA, and adopt the Stockton City Unified SELPA the Annual Budget Plan and the Annual Service Plan.

The role of the Executive Director of Special Education/Stockton City Unified SELPA will provide technical assistance; special education

Section B: Governance and Administration

SELPA

Fiscal Year

compliance and monitoring support; provide assistance with implementation of the State Systemic Improvement Plan (SSIP), including alignment of support and services provided to the LEA that benefit students with disabilities; and meet regularly with the LEA special education administrators to monitor implementation of the Local Plan.

The role of Stockton City Unified SELPA Program Specialists will provide direct instructional support/teacher coaching and modeling, and coordination of curricular resources; academic, social-emotional, and behavior, to assist with educational accountability.

The role of the LEA will provide the leadership for implementing the Local Plan within the LEA. The LEA will determine the needs for curriculum development, alignment with the core curriculum, and professional development. Additionally, the LEA will regularly review policies and procedures with staff and provide guidance for the implementation of the Local Plan.

7. Coordinated system of data collection and management:

Document Title:

Document Location:

Description:

8. Coordination of interagency agreements:

Document Title:

Document Location:

Procedures for obtaining Related Services provided by another agency: The Stockton City Unified SELPA has interagency agreements with California Children's Services (CCS) and Valley Mountain Regional Center (VMRC). CCS provides occupational therapy and physical therapy when it is medically necessary and meets eligibility criteria. VMRC provides various support services to eligible clients based on an application process. When another agency providing a related service fails to provide the

Section B: Governance and Administration

SELPA Stockton City Unified SELPA

Fiscal Year 2023-24

Description:

service listed on an IEP, the LEA is responsible and shall provide the service in accordance with an IEP, unless otherwise provided by law, without a disruption in service, and at no cost to the parent. The LEA would then have the option of seeking reimbursement from the agency through due process.

Agency participation in an IEP which addresses post secondary transition:

Section 300.21 (b)(3) states: "To the extent appropriate, with the consent of the parents or a child who has reached the age of majority, in implementing the requirements of paragraph (b)(1) [Transition services participants] of this section, the public agency must invite a representative of any participating agency that is likely to be responsible for providing or paying for transition services."

a) LEA shall invite potentially responsible participating agencies to most IEPs that relate to transition

b) LEA shall obtain consent from the parents/student prior to inviting possible responsible parties

c) LEA shall document:

- * attempts to gain permission from the parents/student to invite possible participating agencies

- * invitation of participating agencies

9. Coordination of services to medical facilities:

Document Title: Local Plan

Document Location: 1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206

Description: The LEA in which the hospital is located is responsible for providing the service. The sending district shall cooperate in sending pertinent school records to the LEA.

10. Coordination of services to licensed children's institutions and foster family homes:

Document Title: Local Plan

Document Location: 1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206

The Stockton City Unified SELPA has made provisions for service

Section B: Governance and Administration

SELPA

Fiscal Year

Description:

delivery to hospitalized individuals with disabilities, individuals in Licensed Children's Institutions (LCIs), and foster homes.

The LEA in which the foster home or LCI is located is responsible for providing the service. The sending district shall cooperate in sending pertinent school records to the LEA.

11. Preparation and transmission of required special education local plan area reports:

Document Title:

Document Location:

Description:

The California Department of Education (CDE) requires each SELPA to collect specified data and transmit it.

The Stockton City Unified SELPA shall collect, prepare and submit all information required by the CDE, Special Education Division, including statistical data, program information, and fiscal information related to the programs and services for children with disabilities in the Stockton City Unified SELPA in accordance with established timelines.

The Stockton City Unified SELPA maintains a data collection and storage system that provides for the management and reporting of required data for state and federal systems. The Stockton City Unified SELPA coordinates with California Longitudinal Pupil Achievement Data System (CALPADS) to collect and report all required data related to special education program services, and to provide other pertinent information.

Stockton City Unified SELPA staff support the LEA in the collection and reporting of required information including data related to compliance, due process procedures, availability of services, performance indicators, etc. The Stockton City Unified SELPA staff provide support for a system that is responsive to the data needs of the LEA and implements a continuous improvement model of data collection.

12. Fiscal and logistical support of the CAC:

Document Title:

Document Location:

Section B: Governance and Administration

SELPA Stockton City Unified SELPA

Fiscal Year 2023-24

Description:

The Stockton Unified School District shall serve as the AU. The AU will perform functions for the Stockton City Unified SELPA such as receipt and distribution of funds, employment of staff to support SELPA functions, provision of administrative support, and coordination of the implementation of the Local Plan.

Changes or amendments to the approved Stockton City Unified SELPA Local Plan may be considered during the annual service and budget plan process. The Stockton City Unified SELPA governance and administrative structure can adopt amendments to the approved Local Plan on an interim basis, not to exceed one year. Amendments approved in this manner would become permanent upon subsequent approval by the LEA governing board and the California State Board of Education. Stockton City Unified SELPA governance and administrative structure will approve individual policy changes.

13. Coordination of transportation services for individuals with exceptional needs:

Document Title:

Local Plan/Transportation for Students with Disabilities

Document Location:

1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206

Description:

The Stockton City Unified SELPA ensures that appropriate transportation services are provided for students with disabilities as specified in their Individualized Education Program (IEP) or accommodation plan. The LEA shall make transportation available for students at no cost to parent/ guardian when specified as a related service in the student's IEP. The LEA shall establish criteria and procedures for determining the most appropriate mode of transportation for an individual student based on identified needs as determined in the IEP or accommodation plan.

The LEA shall arrange transportation schedules so that students with disabilities do not spend an excessive amount of time on buses compared to other students. Arrivals and departures shall not reduce the length of the school day for these students except as may be prescribed on an individual basis. The LEA shall establish procedures to ensure compatibility between mobile seating devices and bus securement systems.

14. Coordination of career and vocational education and transition services:

Section B: Governance and Administration

SELPA

Fiscal Year

Document Title:	Local Plan
Document Location:	1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206
Description:	The Stockton City Unified SELPA is required to coordinate career and vocational education and transition services. Stockton City Unified SELPA provides coordination by: * partnering with state and local agencies for career and vocational education; * administering a WorkAbility-1 grant to provide instruction and experiences that reinforce core curriculum concepts and skills leading to gainful employment for students * supporting the LEA in implementing transition services in the IEP; and * ensuring appropriate inter-agency agreements are in place to facilitate connection to agencies, as appropriate.

15. Assurance of full educational opportunity:

Document Title:	Local Plan
Document Location:	1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206
Description:	It shall be the policy of the LEA that all children with disabilities have access to the full continuum of educational programs, be educated with individuals who are non-disabled, including the provision of nonacademic and extracurricular services and activities.

16. Fiscal administration and the allocation of state and federal funds pursuant to *EC* Section 56836.01—The SELPA Administrator's responsibility for the fiscal administration of the annual budget plan; the allocation of state and federal funds; and the reporting and accounting of special education funding.

Document Title:	Local Plan
Document Location:	1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206
	Stockton Unified School District (SUSD) will serve as the Administrative Unit (AU) for the Stockton City Unified SELPA, and is responsible for the receipt and distribution of special education funds to the LEA account

Section B: Governance and Administration

SELPA

Fiscal Year

Description:

designated for the operation of special education programs and services, and to accounts exclusively designated for Stockton City Unified SELPA use. The AU works in collaboration with the Stockton City Unified SELPA to certify distribution of funds pursuant to the Allocation Plan, which has been approved by the Superintendent/Council, and to meet all applicable local, state and federal requirements and regulations. Stockton City Unified SELPA, the AU and the LEA shall establish appropriate record-keeping procedures in accordance with state and federal requirements, maintain accurate fiscal accounting records, and prepare and submit required accounting records in a manner that facilities required audits by a Certified Public Accountant.

Stockton City Unified SELPA is designated as the responsible local agency (RLA) for the administration and implementation of the Local Plan, including the provision of a continuum of program options and services. Stockton City Unified SELPA shares responsibility for fiscal administrative support and for coordination and implementation of the approved Allocation Plan.

Stockton City Unified SELPA is required to develop an Annual Budget Plan. The AU Governing Board shall conduct the public meeting as required. The purpose of the Annual Budget Plan is to provide the public with an overview of the resources available as allocated within the SELPA.

The AU Governing Board shall adopt policies to allocate and distribute funds. All federal and state special education funds shall be allocated to the Stockton City Unified SELPA for distribution to the LEA according to an approved special education funding allocation plan. Any changes to the allocation of federal and state special education funds shall be made by the Stockton City Unified SELPA Governing Board.

17. Direct instructional program support that maybe provided by program specialists in accordance with *EC* Section 56368:

Document Title:

Document Location:

Stockton City Unified SELPA includes services by a program specialist as part of the regionalized services. Program specialists provide a range of services including, but not limited to:

Section B: Governance and Administration

SELPA

Fiscal Year

Description:

- * provide consultation and assist regular and special education staff;
- * coordinate curricular resources, plan programs, and share in the evaluation of program effectiveness for children with disabilities;
- * assist with program development and innovation of special methods and approaches;
- * participate in IEP team meetings when technical assistance is requested;
- * consult with principals and administrators who operate special education programs; and
- * provide or assist with staff development trainings, and parent and community member informational workshops.

Special Education Local Plan Area Services

1. A description of programs for early childhood special education from birth through five years of age:

Document Title:

Document Location:

Description:

2. A description of the method by which members of the public, including parents or guardians of individuals with exceptional needs who are receiving services under the local plan, may address questions or concerns to the SELPA governing body or individual administrator:

Document Title:

Document Location:

Section B: Governance and Administration

SELPA

Fiscal Year

Description:

of the hearings, and an opportunity for comments are made available to the general public, including individuals with disabilities and parents of the children with disabilities, and are held prior to the adoption of any policies and/or regulations needed to comply with Part B of the IDEA.

3. A description of a dispute resolution process, including mediation and final and binding arbitration to resolve disputes over the distribution of funding, the responsibility for service provision, and the other governance activities specified within the local plan:

Document Title:

Document Location:

Description:

The Stockton City Unified SELPA office has responsibility to discuss and attempt resolution of any disagreement. Either party may request the direct assistance of the Executive Director of Special Education/ Stockton City Unified SELPA. In the event the Governing Board cannot achieve consensus in the decision making process the LEA Superintendent can request mediation from the County Superintendent of Schools.

4. A description of the process being used to ensure a student is referred for special education instruction and services only after the resources of the regular education program have been considered and, where appropriate, utilized:

Document Title:

Document Location:

PRE- REFERRAL PROCESS

Parents will be contacted whenever there is a concern about their child's academic or behavioral performance. Concerns may be addressed in a Student Study Team (SST) Meeting. This meeting may be initiated by school staff, or parents/guardians, or the student. During the SST meeting, the Student Study Team can document concerns and which strategies are being implemented or will be implemented to attempt to address the concerns related to the student and their learning. Areas that are important to discuss and document during the SST meeting are:

* Developmental/medical history

* Attendance/school enrollment history

SELPA Stockton City Unified SELPA

Fiscal Year 2023-24

Description:

- * Review of vision, hearing, speech and language screenings
- * Behavior and Academic Performance and results of any interventions

Although a referral for special education assessment may be initiated by a Student Study Team (SST), parent, teacher, student or other person with knowledge of the student, current law requires that all options in the general program be implemented before referral to special education. These options may include, but are not limited to, the following:

- * Accommodations within the general education program
- * Research-based instructional strategies and interventions, including "tiered" interventions, progress monitoring and problem solving teams within the general education program(Response to Intervention (RTI) or Multi-Tiered Systems of Support (MTSS) model) Consultation with appropriate staff
- * Referral to alternative programs within the LEA
- * Referral to professional and/or agencies outside of LEA district (at a cost to the LEA)

All options are to be explored and documented by the general education staff prior to a referral for special education. The procedure to be followed when a student is first seen as having difficulty will be the responsibility of the general education staff.

When all of the resources of general education have been exhausted, the student may be referred for special education consideration.

In the event that a parent makes a written request for a special education evaluation, the LEA must respond within 15 days. Should the LEA determine testing is merited, they would respond by sending an assessment plan and a Prior Written Notice (PWN) along with Procedural Safeguards. Should the LEA determine testing is not merited they would respond with sending a PWN along with Procedural Safeguards.

5. A description of the process being used to oversee and evaluate placements in nonpublic, nonsectarian schools and the method of ensuring that all requirements of each student's individualized education program are being met. The description shall include a method for evaluating whether the student is making appropriate educational progress:

Section B: Governance and Administration

SELPA

Fiscal Year

Document Title:

Document Location:

Description:

The LEA that contracts with a nonpublic, nonsectarian school shall evaluate the placement of its pupil(s) in such schools on, at least, an annual basis as part of the annual IEP review. Prior to placement of a pupil, the LEA/Stockton City Unified SELPA that enters into a master contract with an NPS shall conduct an on-site visit if the LEA does not have any pupils enrolled at the school at the time of placement. The LEA representative shall review the master contract, the individual services agreement, and the IEP to ensure that all services agreed upon and specified in the IEP are provided. Nonpublic, nonsectarian schools are required by the master contract and the IEP to annually evaluate the students to determine if they are making appropriate educational progress. The LEA representative shall collaboratively review with the nonpublic, nonsectarian school the evaluations conducted by the nonpublic, nonsectarian school to ensure that they were appropriate and valid for assessing pupil progress. The LEA may choose to administer additional assessments as necessary, with parent consent, to determine whether the pupil is making appropriate educational progress. The NPS is to include in its certification application documentation that it will train staff who will have contact or interaction with pupils during the school day as well as information regarding the credentials/degrees/license and experience of the administrator of the NPS. The Stockton City Unified SELPA will collaborate with the NPS to support supervision and monitoring to:

- * evaluate the educational progress of each pupil in a nonpublic, nonsectarian school, including all state assessment results;

- * consider whether or not the needs of the pupil continue to be best met at the nonpublic, nonsectarian school and whether changes to the IEP are necessary, including whether the pupil may be transitioned to a public school setting; and

- * monitor progress toward attaining graduation or a certificate of completion

6. A description of the process by which the SELPA will fulfill the obligations to provide free and appropriate public education (FAPE) to a student age 18 to 21 (or age 22 under the circumstances described in *EC 56026(c)(4)*) who has been incarcerated in a county jail and remains eligible for special education services:

Section B: Governance and Administration

SELPA Stockton City Unified SELPA

Fiscal Year 2023-24

The obligation to make FAPE available extends to those otherwise-eligible adults in county jail, age 18 to 21, who: (a) had been identified as a child with a disability and had received services in accordance with an IEP, but left school prior to their incarceration; or (b) did not have an IEP in their last educational setting, but had actually been identified as a child with a disability.

(EC Section 56040)

It is the responsibility of the district of residence (DOR) to provide special education services and related services to an adult student in county jail who remains eligible for these services and wishes to receive them. The DOR is the district in which the student's parents resided when the student turned 18, unless and until the parents move to a new DOR. For conserved students, the DOR is based on the residence of the conservator. (EC Section 56041)

Document Title:

Local Plan

Document Location:

1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206

Description:

Free Appropriate Public Education (FAPE):

Every individual with exceptional needs who is eligible to receive special education instruction and related services under the IDEA and state special education laws, shall receive that instruction and those services at no cost to his or her parents or, as appropriate, to him or her. A FAPE shall be available to individuals with exceptional needs in accordance with Section 1412 (a)(1) of Title 20 of the United States Code and Section 300.101 of Title 34 of the Code of Federal Regulations.

Eligible Adults:

Adults who are aged 18 through 21 years, who have not graduated with a high school diploma, who, at the time they turned 18 years were identified as an individual with exceptional needs and had an IEP under the IDEA, are also entitled to a FAPE (hereinafter, "eligible adults"). This applies to adults incarcerated in California adult jails and prisons. However, an individual, aged 18 through 21 years, who, in the educational placement prior to his or her incarceration in an adult facility was not identified as an individual with exceptional needs or did not have an IEP under the IDEA, is not entitled to a FAPE.

District of Residence:

For eligible adults who prior to reaching the age of majority, resided within the LEA geographic boundaries, the applicable LEA within the Stockton City Unified SELPA shall ensure they have available to them a FAPE. If the parent relocates to a new district of residence, the new district of residence shall become the responsible LEA. If the student is

Section B: Governance and Administration

SELPA

Stockton City Unified SELPA

Fiscal Year

2023-24

conserved, the new district of residence of his or her conservator shall become the responsible LEA.

LOCAL PLAN

Section D: Annual Budget Plan

SPECIAL EDUCATION LOCAL PLAN AREA



California Department of Education

Special Education Division

2023–24 Local Plan Submission

Local Plan Section D: Annual Budget Plan

Projected special education budget funding, revenues, and expenditures by LEAs are specified in **Attachments II–V**. This includes supplemental aids and services provided to meet the needs of students with disabilities as defined by the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) who are placed in regular education classrooms and environments, and those who have been identified with low incidence disabilities who also receive special education services.

IMPORTANT: Adjustments to any year’s apportionment must be received by the California Department of Education (CDE) from the SELPA prior to the end of the first fiscal year (FY) following the FY to be adjusted. The CDE will consider and adjust only the information and computational factors originally established during an eligible FY, if the CDE's review determines that they are correct. California *Education Code (EC)* Section 56048

Pursuant to *EC* Section 56195.1(2)(b)(3), each Local Plan must include the designation of an administrative entity to perform functions such as the receipt and distribution of funds. Any participating local educational agency (LEA) may perform these services. The administrative entity for a multiple LEA SELPA or an LEA that joined with a county office of education (COE) to form a SELPA, is typically identified as a responsible local agency or administrative unit. Whereas, the administrative entity for single LEA SELPA is identified as a responsible individual. Information related to the administrative entity must be included in Local Plan Section A: Contacts and Certifications.

SELPA Fiscal Year **TABLE 1****Special Education Projected Revenue Reporting (Items D-1 to D-3)****D-1. Special Education Revenue by Source**

Using the fields below, identify the special education projected revenue by funding source. The total projected revenue and the percent of total funding by source is automatically calculated.

Funding Revenue Source	Amount	Percentage of Total Funding
Assembly Bill (AB) 602 State Aid	33348137	0.00%
AB 602 Property Taxes	0	0.00%
Federal IDEA Part B	7622427	0.00%
Federal IDEA Part C	583156	0.00%
State Infant/Toddler	2005021	0.00%
State Mental Health	2579795	0.00%
Federal Mental Health	421481	0.00%
Other Projected Revenue	2667851	0.00%
Total Projected Revenue:	49227868	0.00%

D-2. "Other Revenue" Source Identification

Identify all revenue identified in the "Other Revenue" category above, by revenue source, that is received by the SELPA specifically for the purpose of special education, including any property taxes allocated to the SELPA pursuant to *EC* Section 2572. *EC* Section 56205(b)(1)(B)

D-3. Attachment II: Distribution of Projected Special Education Revenue

Using the form template provided in **Attachment II**, complete a distribution of revenue to all LEAs participating in the SELPA by funding source.

SELPA Fiscal Year **TABLE 2****Total Projected Budget Expenditures by Object Code (Items D-4 to D-6)****D-4. Total Projected Budget by Object Code**

Using the fields below, identify the special education expenditures by object code. The total expenditures and the percent of total expenditures by object code is automatically calculated.

Object Code	Amount	Percentage of Total Expenditures
Object Code 1000—Certificated Salaries	28878947	0.00%
Object Code 2000—Classified Salaries	16957514	0.00%
Object Code 3000—Employee Benefits	24931937	0.00%
Object Code 4000—Supplies	4789971	0.00%
Object Code 5000—Services and Operations	7113524	0.00%
Object Code 6000—Capital Outlay	0	0.00%
Object Code 7000—Other Outgo and Financing	2430554	0.00%
Total Projected Expenditures:	85102447	0.00%

D-5. Attachment III: Projected Local Educational Agency Expenditures by Object Code

Using the templates provided in **Attachment III**, complete a distribution of projected expenditures by LEAs participating in the SELPA by object code.

D-6. Code 7000—Other Outgo and Financing

Include a description for the expenditures identified under object code 7000:

SELPA Fiscal Year **TABLE 3****Federal, State, and Local Revenue Summary (Items D-7 to D-8)****D-7. Federal Categorical, State Categorical, and Local Unrestricted Funding**

Using the fields below, enter the projected funding by revenue jurisdiction. The "Total Revenue From All Sources" and the "Percentage of Total Funding" fields are automatically calculated.

Revenue Source	Amount	Percentage of Total Funding
Projected State Special Education Revenue	39877341	0.00%
Projected Federal Revenue	8841200	0.00%
Local Contribution	51096349	0.00%
Total Revenue from all Sources:	99814890	0.00%

D-8. Attachment IV: Projected Revenue by Federal, State, and Local Funding Source by Local Educational Agency

Using the CDE-approved template provided in **Attachment IV**, provide a complete distribution of revenues to all LEAs participating in the SELPA by federal and state funding source.

D-9. Special Education Local Plan Area Allocation Plan

- a. Describe the SELPA's allocation plan, including the process or procedure for allocating special education apportionments, including funds allocated to the RLA/AU/responsible person pursuant to *EC* Section 56205(b)(1)(A).

State & Federal Revenues, less SELPA Expenditures, Then Divide by ADA

- b. ☒ YES ☐ NO

If the allocation plan specifies that funds will be apportioned to the RLA/AU/AE, or to the SELPA administrator (for single LEA SELPAs), the administrator of the SELPA, upon receipt, distributes the funds in accordance with the method adopted pursuant to *EC* Section 56195.7(i). This allocation plan was approved according to the SELPA's local policymaking process and is consistent with SELPA's summarized policy statement identified in Local Plan Section B: Governance and Administration item B-4. If the response is "NO," then either Section D should be edited, or Section B must be amended according to the SELPA's adopted policy making process, and resubmitted to the COE and CDE for approval.

SELPA Fiscal Year **TABLE 4****Special Education Local Plan Area Expenditures (Items D-10 to D-11)****D-10. Regionalized Operations Budget**

Using the fields below, identify the total operating expenditures projected for the SELPA, exclusively. Expenditure line items are according SACS object codes. Include the projected amount budgeted for the SELPA's exclusive use. The "Percent of Total" expenses is automatically calculated. NOTE: Table 4 does not include district LEA, charter LEA, or COE LEA expenditures, there is no Attachment to be completed for Table 4.

Accounting Categories and Codes	Amount	Percentage of Total
Object Code 1000—Certificated Salaries	4851960	0.00%
Object Code 2000—Classified Salaries	974885	0.00%
Object Code 3000—Employee Benefits	2678991	0.00%
Object Code 4000—Supplies	75417	0.00%
Object Code 5000—Services and Operations	608951	0.00%
Object Code 6000—Capital Outlay	0	0.00%
Object Code 7000—Other Outgo and Financing	270192	0.00%
Total Projected Operating Expenditures:	9460396	0.00%

D-11. Object Code 7000 --Other Outgo and Financing Description

Include a description of the expenditures identified under "Object Code 7000—Other Outgo and Financing" by SACS codes. See Local Plan Guidelines for examples of possible entries.

SELPA Fiscal Year **TABLE 5****Supplemental Aids and Services and Students with Low Incidence Disabilities (D-12 to D-15)**

The standardized account code structure (SACS), goal 5760 is defined as "Special Education, Ages 5–22." Students with a low incidence (LI) disability are classified severely disabled. The LEA may elect to have locally defined goals to separate low-incidence disabilities from other severe disabilities to identify these costs locally.

D-12. Defined Goals for Students with LI Disabilities

Does the SELPA, including all LEAs participating in the SELPA, use locally defined goals to separate low-incidence disabilities from other severe disabilities?

☒ YES ☐ NO

D-13. Total Projected Expenditures for Supplemental Aids and Services in the Regular Classroom and for Students with LI Disabilities

Enter the projected expenditures budgeted for Supplemental Aids and Services (SAS) disabilities in the regular education classroom.

D-14. Total Projected Expenditures for Students with LI Disabilities

Enter the total projected expenditures budgeted for students with LI disabilities.

D-15. Attachment V: Projected Expenditures by LEA for SAS Provided to Students with Exceptional Needs in the Regular Classroom and Students with LI Disabilities

Using the current CDE-approved template provided for Attachment V, enter the SELPA's projected funding allocations to each LEA for the provision of SAS to students with exceptional needs placed in the regular classroom setting and for those who are identified with LI disabilities. Information included in this table must be consistent with revenues identified in Section D, Table 5.

LOCAL PLAN
Section E: Annual Service Plan
SPECIAL EDUCATION LOCAL PLAN AREA



California Department of Education
Special Education Division
2023–24 Local Plan Annual Submission

Section E: Annual Service Plan

SELPA:

Fiscal Year:

Local Plan Section E: Annual Service Plan

California *Education Code (EC)* sections 56205(b)(2) and (d); 56001; and 56195.9

The Local Plan Section E: Annual Service Plan must be adopted at a public hearing held by the SELPA. Notice of this hearing shall be posted in each school in the SELPA at least 15 days before the hearing. Local Plan Section E: Annual Service Plan may be revised during any fiscal year according to the SELPA's process as established and specified in Section B: Governance and Administration portion of the Local Plan consistent with *EC* sections 56001(f) and 56195.9. Local Plan Section E: Annual Service Plan must include a description of services to be provided by each local educational agency (LEA), including the nature of the services and the physical location where the services are provided (Attachment VI), regardless of whether the LEA is participating in the Local Plan.

Services Included in the Local Plan Section E: Annual Service Plan

All entities and individuals providing related services shall meet the qualifications found in Title 34 of the *Code of Federal Regulations (34 CFR)* Section 300.156(b), Title 5 of the *California Code of Regulations (5 CCR)* 3001(r) and the applicable portions 3051 et. seq.; and shall be either employees of an LEA or county office of education (COE), employed under contract pursuant to *EC* sections 56365-56366, or employees, vendors or contractors of the State Departments of Health Care Services or State Hospitals, or any designated local public health or mental health agency. Services provided by individual LEAs and school sites are to be included in **Attachment VI**.

Include a description each service provided. If a service is not currently provided, please explain why it is not provided and how the SELPA will ensure students with disabilities will have access to the service should a need arise.

- ☒ 330–Specialized Academic Instruction/
Specially Designed Instruction

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Specialized academic instruction: Adapting, as appropriate to the needs of the child with a disability, the content, methodology, or delivery of instruction to ensure access of the child to the general curriculum, so that he or she can meet the educational standards within the jurisdiction of the public agency that apply to all children.

☐ Service is Not Currently Provided

Section E: Annual Service Plan

SELPA: Stockton City Unified SELPA

Fiscal Year: 2023–24

☒ 210–Family Training, Counseling, Home Visits (Ages 0-2 only)

☐ *Service is Not Currently Provided*

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Family training, counseling, and home visits (ages 0–2 only): This service includes: services provided by social workers, psychologists, or other qualified personnel to assist the family in understanding the special needs of the child and enhancing the child's development. Note: Services provided by specialists (such as medical services, nursing services, occupational therapy, and physical therapy) for a specific function should be coded under the appropriate service category, even if the services were delivered in the home.

☒ 220–Medical (Ages 0-2 only)

☐ *Service is Not Currently Provided*

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Medical services (for evaluation only) (ages 0–2 only): Services provided by a licensed physician to determine a child's developmental status and need for early intervention services.

☒ 230–Nutrition (Ages 0-2 only)

☐ *Service is Not Currently Provided*

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Nutrition services (ages 0–2 only): These services include conducting assessments in: nutritional history and dietary intake; anthropometric, biochemical, and clinical variables; feeding skills and feeding problems; and food habits and food preferences.
Nutrition services (ages 0–2 only): These services include conducting assessments in: nutritional history and dietary intake; anthropometric, biochemical, and clinical variables; feeding skills and feeding problems; and food habits and food preferences.

☒ 240–Service Coordination (Ages 0-2 only)

☐ *Service is Not Currently Provided*

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Service coordination will include collaboration of services with Valley Mountain Regional Center, Family Resource Network, Family Resource & Referral Center, and/or Child Protective Services when needed for students.

☒ 250–Special Instruction (Ages 0-2 only)

☐ *Service is Not Currently Provided*

Section E: Annual Service Plan

SELPA: Stockton City Unified SELPA

Fiscal Year: 2023–24

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Special instruction (ages 0–2 only): Special instruction includes: the design of learning environments and activities that promote the child’s acquisition of skills in a variety of developmental areas, including cognitive processes and social interaction; curriculum planning, including the planned interaction of personnel, materials, and time and space, that leads to achieving the outcomes in the child’s individualized family service plan (IFSP); providing families with information, skills, and support related to enhancing the skill development of the child; and working with the child to enhance the child’s development.

☒ 260–Special Education Aide (Ages 0-2 only) ☐ *Service is Not Currently Provided*

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Special Education Aide (Ages 0-2 only)
Services include: special education aide in regular development class, childcare center, or family childcare home.

☒ 270–Respite Care (Ages 0-2 only) ☐ *Service is Not Currently Provided*

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Respite Care Services (Ages 0-2 only)
Services provided: Through the Individual Family Service Plan (IFSP), short-term care is given in-home or out-of-home, which temporarily relieves families of the ongoing responsibility of specialized care for children with a disability. (Note: only for infants and toddlers from birth through 2, but under 3.)

☒ 340–Intensive Individual Instruction

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Individual and small group instruction: Instruction delivered one-to-one or in a small group as specified in an IEP enabling the individual(s) to participate effectively in the total school program.

☐ *Service is Not Currently Provided*

Section E: Annual Service Plan

SELPA:

Fiscal Year:

☒ 350–Individual and Small Group Instruction

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Individual and small group instruction: Instruction delivered one-to-one or in a small group as specified in an IEP enabling the individual(s) to participate effectively in the total school program.

☐ *Service is Not Currently Provided*

☒ 415–Speech and Language

☐ *Service is Not Currently Provided*

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Language and Speech: Language and speech services provide remedial intervention for eligible individuals with difficulty understanding or using spoken language. The difficulty may result from problems with articulation (excluding abnormal swallowing patterns, if that is the sole assessed disability); abnormal voice quality, pitch, or loudness; fluency; hearing loss; or the acquisition, comprehension, or expression of spoken language. Language deficits or speech patterns resulting from unfamiliarity with the English language and from environmental, economic or cultural factors are not included. Services include specialized instruction and services: monitoring, reviewing, and consultation, and may be direct or indirect, including the use of a speech consultant.

☒ 425–Adapted Physical Education

☐ *Service is Not Currently Provided*

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Adapted physical education: Direct physical education services provided by an adapted physical education specialist to pupils who have needs that cannot be adequately satisfied in other physical education programs as indicated by assessment and evaluation of motor skills performance and other areas of need. It may include individually designed developmental activities, games, sports, and rhythms, for strength development and fitness suited to the capabilities, limitations, and interests of individual students with disabilities who may not safely, successfully, or meaningfully engage in unrestricted participation in the vigorous activities of the general or modified physical education program.

☒ 435–Health and Nursing: Specialized
Physical Health Care

☐ *Service is Not Currently Provided*

Section E: Annual Service Plan

SELPA: Stockton City Unified SELPA

Fiscal Year: 2023–24

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Health and nursing—specialized physical health care services: Specialized physical health care services means those health services prescribed by the child’s licensed physician and surgeon, requiring medically related training of the individual who performs the services and which are necessary during the school day to enable the child to attend school (5 CCR Section 3051.12[b]). Specialized physical health care services include but are not limited to suctioning, oxygen administration, catheterization, nebulizer treatments, insulin administration, and glucose testing.

Section 3051.12[b]). Specialized physical health care services include but are not limited to suctioning, oxygen administration, catheterization, nebulizer treatments, insulin administration, and glucose testing.

☒ 436—Health and Nursing: Other

☐ *Service is Not Currently Provided*

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Health and nursing—other services: This includes services that are provided to individuals with exceptional needs by a qualified individual pursuant to an IEP when a student has health problems which require nursing intervention beyond basic school health services. Services include managing the health problem, consulting with staff, group and individual counseling, making appropriate referrals, and maintaining communication with agencies and health care providers. These services do not include any physician supervised or specialized health care service. IEP required health and nursing services are expected to supplement the regular health services program.

☒ 445—Assistive Technology

☐ *Service is Not Currently Provided*

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Assistive technology services: Any specialized training or technical support for the incorporation of assistive devices, adapted computer technology, or specialized media with the educational programs to improve access for students. The term includes a functional analysis of the student's needs for assistive technology; selecting, designing, fitting, customizing, or repairing appropriate devices; coordinating services with assistive technology devices; training or technical assistance for students with a disability, the student's family, individuals providing education or rehabilitation services, and employers.

☒ 450—Occupational Therapy

☐ *Service is Not Currently Provided*

Section E: Annual Service Plan

SELPA: Stockton City Unified SELPA

Fiscal Year: 2023–24

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Occupational therapy: Occupational Therapy (OT) includes services to improve student's educational performance, postural stability, self-help abilities, sensory processing and organization, environmental adaptation and use of assistive devices, motor planning and coordination, visual perception and integration, social and play abilities, and fine motor abilities. Both direct and indirect services may be provided within the classroom, other educational settings, or the home, in groups or individually, and may include therapeutic techniques to develop abilities, adaptations to the student's environment or curriculum, and consultation and collaboration with other staff and parents. Services are provided, pursuant to an IEP, by a qualified occupational therapist registered with the American Occupational Therapy Certification Board.

☒ 460–Physical Therapy

☐ *Service is Not Currently Provided*

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Physical therapy: These services are provided, pursuant to an IEP, by a registered physical therapist, or physical therapist assistant, when assessment shows a discrepancy between gross motor performance and other educational skills. Physical therapy includes, but is not limited to, motor control and coordination, posture and balance, self-help, functional mobility, accessibility and use of assistive devices. Services may be provided within the classroom, other educational settings or in the home, and may occur in groups or individually. These services may include adaptations to the student's environment and curriculum, selected therapeutic techniques and activities, and consultation and collaborative interventions with staff and parents.

☒ 510–Individual Counseling

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Individual counseling: One-to-one counseling, provided by a qualified individual pursuant to an IEP. Counseling may focus on such student aspects as education, career, personal, or be with parents or staff members on learning problems or guidance programs for students. Individual counseling is expected to supplement the regular guidance and counseling program.

☐ *Service is Not Currently Provided*

☒ 515–Counseling and Guidance

☐ *Service is Not Currently Provided*

Section E: Annual Service Plan

SELPA:

Fiscal Year:

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Counseling and guidance: Counseling in a group setting, provided by a qualified individual pursuant to an IEP. Group counseling is typically social skills development, but may focus on such student aspects as education, career, personal, or be with parents or staff members on learning problems or guidance programs for students. IEP required group counseling is expected to supplement the regular guidance and counseling program. Guidance services include interpersonal, intrapersonal, or family interventions, performed in an individual or group setting by a qualified individual pursuant to an IEP. Specific programs include social skills development, self-esteem building, parent training, and assistance to special education students supervised by staff credentialed to serve special education students. These services are expected to supplement the regular guidance and counseling program.

☒ 520–Parent Counseling

☐ *Service is Not Currently Provided*

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Parent counseling: Individual or group counseling provided by a qualified individual pursuant to an IEP to assist the parent(s) of special education students in better understanding and meeting their child's needs and may include parenting skills or other pertinent issues. IEP required parent counseling is expected to supplement the regular guidance and counseling program.

☒ 525–Social Worker

☐ *Service is Not Currently Provided*

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Social work services: Social work services, provided by a qualified individual pursuant to an IEP, include, but are not limited to, preparing a social or developmental history of a child with a disability, group and individual counseling with the child and family, working with those problems in a child's living situation (home, school, and community) that affect the child's adjustment in school, and mobilizing school and community resources to enable the child to learn as effectively as possible in his or her educational program. Social work services are expected to supplement the regular guidance and counseling program.

☒ 530–Psychological

☐ *Service is Not Currently Provided*

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Psychological services: These services, provided by a credentialed or licensed psychologist pursuant to an IEP, include interpreting assessment results for parents and staff in

Section E: Annual Service Plan

SELPA: Stockton City Unified SELPA

Fiscal Year: 2023–24

implementing the IEP, obtaining and interpreting information about child behavior and conditions related to learning, and planning programs of individual and group counseling and guidance services for children and parents. These services may include consulting with other staff in planning school programs to meet the special needs of children as indicated in the IEP. IEP required psychological services are expected to supplement the regular guidance and counseling program.

☒ 535–Behavior Intervention

☐ *Service is Not Currently Provided*

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Behavior intervention services: A systematic implementation of procedures designed to promote lasting, positive changes in the student's behavior resulting in greater access to a variety of community settings, social contacts, public events, and placement in the least restrictive environment.

☒ 540–Day Treatment

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Day treatment is not part of the continuum of services. Such services are provided by County Behavioral Health Services.

☒ *Service is Not Currently Provided*

☒ 545–Residential Treatment

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Services include: a 24-hour, out-of-home placement that provides intensive therapeutic services to support the educational program.

☒ *Service is Not Currently Provided*

☒ 610–Specialized Service for Low Incidence
Disabilities

☐ *Service is Not Currently Provided*

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Specialized services for low incidence disabilities: Low incidence services are defined as

Section E: Annual Service Plan

SELPA: Stockton City Unified SELPA

Fiscal Year: 2023–24

those provided to the student population who have orthopedic impairment (OI), visual impairment (VI), who are deaf, hard of hearing (HH), or deaf-blind (DB). Typically, services are provided in education settings by an itinerant teacher or an itinerant teacher/specialist. Consultation is provided to the teacher, staff, and parents as needed. These services must be clearly written in the student's IEP, including frequency and duration of the services to the student.

☒ 710—Specialized Deaf and Hard of Hearing ☐ *Service is Not Currently Provided*

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Specialized deaf and hard of hearing services: These services include speech therapy, speech reading, auditory training, and/or instruction in the student's mode of communication. Rehabilitative and educational services; adapting curricula, methods, and the learning environment; and special consultation to students, parents, teachers, and other school personnel.

☒ 715—Interpreter ☐ *Service is Not Currently Provided*

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Interpreter services: Sign language interpretation of spoken language to individuals, whose communication is normally sign language, by a qualified sign language interpreter. This includes conveying information through the sign system of the student or consumer and tutoring students regarding class content through the sign system of the student.

☒ 720—Audiological ☐ *Service is Not Currently Provided*

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Audiological services: These services include measurements of acuity, monitoring amplification, and frequency modulation system use. Consultation services with teachers, parents, or speech pathologists must be identified in the IEP as to reason, frequency, and duration of contact; infrequent contact is considered assistance and would not be included.

☒ 725—Specialized Vision ☐ *Service is Not Currently Provided*

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Specialized vision services: This is a broad category of services provided to students with

Section E: Annual Service Plan

SELPA: Stockton City Unified SELPA

Fiscal Year: 2023–24

visual impairments. It includes assessment of functional vision; curriculum modifications necessary to meet the student's educational needs including Braille, large type, and aural media; instruction in areas of need; concept development and academic skills; communication skills including alternative modes of reading and writing; and social, emotional, career, vocational, and independent living skills. It may include coordination of other personnel providing services to the students such as transcribers, readers, counselors, orientation and mobility specialists, career/vocational staff, and others, and collaboration with the student's classroom teacher.

☒ 730–Orientation and Mobility

☐ *Service is Not Currently Provided*

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Orientation and mobility: Students with identified visual impairments are trained in body awareness and to understand how to move. Students are trained to develop skills to enable them to travel safely and independently around the school and in the community. It may include consultation services to parents regarding their children requiring such services according to an IEP.

☒ 735–Braille Transcription

☐ *Service is Not Currently Provided*

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Braille transcription: Any transcription services to convert materials from print to Braille. It may include textbooks, tests, worksheets, or anything necessary for instruction. The transcriber should be qualified in English Braille as well as Nemeth Code (mathematics) and be certified by appropriate agency.

☒ 740–Specialized Orthopedic

☐ *Service is Not Currently Provided*

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Specialized orthopedic services: Specially designed instruction related to the unique needs of students with orthopedic disabilities, including specialized materials and equipment.

☒ 745–Reading

☐ *Service is Not Currently Provided*

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Reading Service:

Section E: Annual Service Plan

SELPA:

Fiscal Year:

Services include: specialized services related to the unique needs of pupils with low-incidence disabilities designed to assist with access to written materials.

☒ 750–Note Taking

☐ *Service is Not Currently Provided*

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Note Taking Service:

Services include: any specialized assistance given to the student for the purpose of taking notes when the student is unable to do so independently. This may include, but is not limited to, copies of notes taken by another student or transcription of tape-recorded information from a class or aide designated to take notes. This does not include instruction in the process of learning how to take notes.

☒ 755–Transcription

☐ *Service is Not Currently Provided*

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Transcription Service:

Services include: any transcription service to convert materials from print to a mode of communication suitable for the student. This may also include dictation services as it may pertain to textbooks, test, worksheets, or anything necessary for instruction.

☒ 760–Recreation Service, Including
Therapeutic Recreation

☐ *Service is Not Currently Provided*

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Recreation Service, Including Therapeutic Recreation:

Services include: therapeutic recreation and specialized instructional programs designed to assist pupils to become as independent as possible in leisure activities and, when possible and appropriate, facilitate the pupil's integration into general recreation programs.

☒ 820–College Awareness

☐ *Service is Not Currently Provided*

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

College awareness: College awareness is the result of acts that promote and increase student learning about higher education opportunities, information, and options that are available including, but not limited to, career planning, course prerequisites, admission eligibility, and financial aid.

Section E: Annual Service Plan

SELPA:

Fiscal Year:

☒ 830–Vocational Assessment, Counseling, Guidance, and Career Assessment

☐ *Service is Not Currently Provided*

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Vocational assessment, counseling, guidance, and career assessment: Organized educational programs that are directly related to the preparation of individuals for paid or unpaid employment, and may include provision for work experience, job coaching, development and/or placement, and situational assessment. This includes career counseling to assist a student in assessing his/her aptitudes, abilities, and interests in order to make realistic career decisions.

☒ 840–Career Awareness

☐ *Service is Not Currently Provided*

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Career awareness: Transition services include a provision for self-advocacy, career planning, and career guidance. This also emphasizes the need for coordination between these provisions and the Perkins Act to ensure that students with disabilities in middle schools will be able to access vocational education funds.

☒ 850–Work Experience Education

☐ *Service is Not Currently Provided*

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Work experience education: Work experience education means organized educational programs that are directly related to the preparation of individuals for paid or unpaid employment, or for additional preparation for a career requiring other than a baccalaureate or advanced degree.

☒ 855–Job Coaching

☐ *Service is Not Currently Provided*

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Job Coaching: Job coaching is a service that provides assistance and guidance to an employee who may be experiencing difficulty with one or more aspects of the daily job tasks and functions. The service is provided by a job coach who is highly successful, skilled and trained on the job who can determine how the employee that is experiencing difficulty learns best and formulate a training plan to improve job performance.

Section E: Annual Service Plan

SELPA: Stockton City Unified SELPA

Fiscal Year: 2023–24

☒ 860–Mentoring

☐ *Service is Not Currently Provided*

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Mentoring: Mentoring is a sustained coaching relationship between a student and teacher through ongoing involvement. The mentor offers support, guidance, encouragement and assistance as the learner encounters challenges with respect to a particular area such as acquisition of job skills. Mentoring can be either formal, as in planned, structured instruction, or informal that occurs naturally through friendship, counseling, and collegiality in a casual, unplanned way.

☒ 865–Agency Linkages (referral and placement)

☐ *Service is Not Currently Provided*

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Agency linkages (referral and placement): Service coordination and case management that facilitates the linkage of individualized education programs under this part and individualized family service plans under part C with individualized service plans under multiple Federal and State programs, such as title I of the Rehabilitation Act of 1973 (vocational rehabilitation), title XIX of the Social Security Act (Medicaid), and title XVI of the Social Security Act (supplemental security income).

☒ 870–Travel and Mobility Training

☐ *Service is Not Currently Provided*

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Orientation and Mobility services will be provided to blind and/or visually impaired children by qualified personnel to enable those students to attain systematic orientation to and safe movement within their environments in school, home, and community.

☒ 890–Other Transition Services

☐ *Service is Not Currently Provided*

Provide a detailed description of the services to be provided under this code.

Other Transition Services:
Services include: these services may include program coordination, case management and meetings, and crafting linkages between schools and postsecondary agencies.

Section E: Annual Service Plan

SELPA:

Fiscal Year:

☒ 900–Other Related Service

Pursuant to Title 5 of the *California Code of Regulations* (5 CCR) 3051.24, "other related services" not identified in sections 5 CCR sections 3051.1 through 3051.23 must be provided only by staff who possess a license to perform the service issued by an entity within the Department of Consumer Affairs or another state licensing office; or by staff who hold an credential issued by the California Commission on Teacher Credentialing authorizing the service. If code 900 is used, include the information below. Users may select the "+" and "-" buttons to add or delete responses.

☒ *Service is Not Currently Provided*



Description of the “Other Related Service”

Qualifications of the Provider Delivering “Other Related Service”

LOCAL PLAN
Attachments
SPECIAL EDUCATION LOCAL PLAN AREA



California Department of Education

Special Education Division

2023–24 Local Plan Submission

**INTENTIONALLY
LEFT
BLANK**

SELPA: Fiscal Year: **Attachment I—Local Educational Agency Listing****Participating Local Educational Agency Identification**

Enter the California Department of Education (CDE) issued county/district/school code (CDS) and the full name for each local educational agency (LEA) participating in the Local Plan. The LEA names will automatically populate the remaining attachments. Pursuant to California *Education Code (EC)* sections 56205(a)(12)(D)(iii) and 56195.1(b) and (c). SELPAs with one or more LEAs, or those who join with the county office of education (COE) to submit a Local Plan to the CDE for consideration of approval must include copies of joint powers agreements or contractual agreements, as appropriate.

In the table below, enter the CDE issued CDS code and the official name as listed in the California School Directory <https://www.cde.ca.gov/SchoolDirectory/> for each COE, District, Joint Powers Authority (JPA), and SELPA participating in the Local Plan and receiving a special education funding allocation for services and programs provided to students with disabilities.

To Add or Delete Rows:

To add or delete table rows, select the "plus" or "minus" buttons bellow. Actions taken here will be automatically repeated for each of the tables in Attachments II through VI. Users must manually enter LEA information in Attachment VII.

LEA Membership Changes:

If an LEA was previously reported to the CDE in fiscal year 2021–22 or 2022–23 and there is a change in SELPA membership, **DO NOT DELETE** the entry. Instead, under the "LEA Status" column, select the drop-down menu and choose the applicable status option for the LEA membership change.

SELPA County/District/School Codes

- If a SELPA does not have a CDS code, then the associated fields should be left blank. NOTE: If a CDS code section begins with a "0," the zero will not appear in the user's entry.
- If a SELPA does not have a complete CDS code, then leave the associated district and school code blank.
- If a SELPA is not a charter LEA, then leave the associated charter code blank.

Attachment I

SELPA: Fiscal Year:

Add or Delete Row	List	County Code xx	District Code xxxxx	School Code xxxxxxx	Charter Code (if applicable) xxxx	LEA Official Name (District, Charter, COE, JPA, and SELPA)	Special Education Director First Name	Special Education Director Last Name	Phone (xxx) xxx-xxxx	Email	LEA Status
	1	39	68676	0		Stockton Unified School District	Vincent II	Hernandez	(209) 933-7120	vincenthernandez@stocktonusd.net	Previously Reported
	2	39	10397	124958	1360	TEAM Charter	Debora	Vallejo	(209) 462-2282	dvallejo@team-charter.org	Transfer To
	3	39	68676	136283	1890	TEAM Charter Academy	Gintell	Dunlap	(209) 462-2282	gdunlap@team-charter.org	Transfer To

Attachment VII

SELPA: Stockton City Unified SELPA

Fiscal Year: 2023–24

Attachment VII—Special Education Local Plan Area Membership Transfers and Mergers (to and from the SELPA)

Educational programs and services already in operation may not be transferred to another LEA unless all provisions of *EC* Section 56207 have been met by the SELPA as demonstrated by the completion and submission of Attachment VII. The effective date of the transfer must not be prior to the July 1 of the second fiscal year after the date the sending or receiving SELPA informed the other agency and the governing body of multiple LEA SELPAs or the responsible individual of single LEA SELPAs notified the other agency, unless both the sending and receiving SELPA unanimously agree the transfer date will take effect on the July 1 of the first fiscal year following the notification date.

LEA Name	Add or Delete Row	LEA Status	Impacted SELPA Name	Impacted District, Charter, or School Name	Initiating SELPA Notification Date	SELPA Governing Board Notification Date	COE Notification Date	CDE Notification Date	Agreed Upon Effective Fiscal Year
TEAM Charter		Transferred Out	Port City SELPA	Stockton Unified School District	06/14/21	06/17/21	04/22/22	04/22/22	2021–22
TEAM Charter Academy		Transferred Out	Port City SELPA	Stockton Unified School District	06/14/21	06/17/21	04/22/22	04/22/22	2021–22

PLAN LOCAL

Sección A: Contactos y Certificaciones

ÁREA DEL PLAN LOCAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



División de Educación Especial del
Departamento de Educación de California
Envío Anual del Plan Local 2023-24

Requisitos de certificación e información de contacto

A1. Marque la casilla o casillas que mejor representen la presentación del Plan Local de SELPA al Departamento de Educación de California (CDE):

☐ **NUEVO SELPA** (solo para el SELPA de la Agencia Local Educativa Múltiple propuesta (LEA) o COE que se unió al SELPA)

☒ **Sección B del Plan Local: Gobernanza y Administración**

- Sección B del Plan Local
- Se requieren certificaciones 1, 3, 4 y 5
- Se requiere el Anexo I. Nota: Es posible que se requieran anexos adicionales si la enmienda afecta los servicios o los fondos asociados con el Plan Local

☒ **Plan Local Sección D: Plan de Presupuesto Anual**

☐ Seleccione si esta presentación de la Sección D del Plan Local se revisó después de la fecha de vencimiento del 30 de junio.

- Sección D del Plan Local
- Se requieren certificaciones 2, 3, 4 y 5
- Se requieren los Anexos I-V
- Si la presentación es una enmienda de los ingresos y/o gastos de educación especial previamente informados al CDE debido a cambios en los servicios y programas proporcionados por las LEA dentro de SELPA, entonces SELPA también debe presentar una enmienda para la Sección E del Plan Local: Plan de Servicio Anual , junto con el Anexo VI y VII.

☒ **Sección E del Plan Local: Plan de Servicio Anual**

☐ Seleccione si esta presentación de la Sección D del Plan Local se revisó después de la fecha de vencimiento del 30 de junio.

- Sección E del Plan Local
- Se requieren certificaciones 2, 3, 4 y 5
- Se requieren los Anexos I y VI
- Si la presentación es una enmienda de programas y servicios informados previamente al CDE que afectan la asignación de fondos de educación especial a las LEA dentro de SELPA, entonces SELPA también debe presentar una enmienda para la Sección D del Plan Local: Plan de Presupuesto Anual, junto con el Anexo II-V y VII.

☐ **Cambios en la membresía de la agencia educativa local**

Sección A: Contactos y Certificaciones

SELPA

Año Fiscal

A2. Identificación SELPA

Ingresa el código SELPA de 4 dígitos emitido por el CDE. Los códigos SELPA se pueden encontrar en el sitio web de CDE ubicado en <http://www.cde.ca.gov/sp/se/as/caselpas.asp>.

SELPA

A3. Información de Contacto del Administrador de SELPA

Ingresa la información de la dirección para el SELPA. Incluya la información de contacto actual del administrador de SELPA. NOTA: Los cambios de puesto de administrador de SELPA no requieren enmiendas al Plan Local. Sin embargo, en tales casos el nuevo administrador de SELPA asume la responsabilidad por el contenido e implementación del último Plan Local aprobado presentado ante el CDE.

Nombre de SELPA	SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton		
Dirección	1800 South Sutter St.	Código Postal	95206
Ciudad	Stockton	Condado	San Joaquin
Dirección postal	1800 South Sutter St.		
Ciudad	Stockton	Código Postal	95206
Nombre del administrador	Stephanie	Apellido del administrador	Reeves
Título del administrador	Directora ejecutiva		
Correo electrónico del administrador	sreeves@stocktonusd.net		
Teléfono	(209) 933-7120	Extensión	2578

A4. Entidad administrativa (Agencia o persona local responsable (según corresponda) Información de contacto.

Ingresa la información de la entidad administrativa actual. Esta es la agencia local responsable o una unidad administrativa para múltiples LEA SELPA o COE unidos a SELPA; o una persona responsable identificada para una sola LEA SELPA. En cualquier caso, la entidad administrativa identificada es responsable de la implementación y/o administración fiscal del Plan Local.

Nombre de Entida Administrativa	Distrito Escolar Unificado de Stockton		
Dirección	56 S. Lincoln Street	Código Postal	95203-3100

Sección A: Contactos y Certificaciones

SELPA

Año Fiscal

Ciudad

Condado

Primer Nombre del contacto

Apellido

Título del contacto

Correo Electrónico

Teléfono

Extensión

Requisitos de revisión del área del plan local de educación especial

Comité Asesor Comunitario

A5. De conformidad con las secciones 56194(a) y (b) del Código de Educación de California (EC); y 56205(a)(12)(E) y (b)(7), SELPA debe involucrar al Comité Asesor Comunitario (CAC) a intervalos regulares durante el desarrollo y revisión de cada sección del Plan Local. ¿Colaboró SELPA con el CAC durante el desarrollo, la enmienda y la revisión de todas las secciones del Plan Local incluidas en esta presentación?

☒ Sí ☐ No

A6. De conformidad con la Sección 56207(b)(7) del CE, la(s) sección(es) del Plan Local: Sección B: Gobernanza y Administración, Sección D: Plan de presupuesto anual y Sección E: Plan de servicio anual deben proporcionarse al CAC para su revisión final 30 días antes de que el plan se presente al CDE.

El Plan Local fue presentado al CAC el:

Oficina de Educación del Condado

A7. De conformidad con las secciones 56140, 56195.1(c) y 56205 del CE, dentro de los 45 días, el COE o los COE (según corresponda) deben aprobar o desaprobado cualquier Plan Local propuesto, incluida cualquier enmienda presentada por un SELPA dentro del condado o condados. Ingrese el COE o los COE responsables de coordinar los servicios de educación especial dentro de un condado, revisar y aprobar el Plan Local.

Seleccione el botón "Agregar COE" para agregar COE adicionales según sea necesario. Los usuarios pueden seleccionar la "casilla de verificación" junto a la entrada COE y "Eliminar COE" para eliminar las entradas según sea necesario.

Sección A: Contactos y Certificaciones

SELPA

Año Fiscal

☒ COE responsable de aprobar el Plan Local

La(s) sección(es) del Plan Local se proporcionaron a los COE(s) enumerados para su aprobación el:

Añadir COE

Eliminar COE

Requisitos de audiencia pública

Plan Local Sección D: Plan de Presupuesto Anual y Sección E: Planes de Servicio Anual

Los avisos de audiencia pública deben publicarse en cada sitio escolar para informar al público de la Audiencia pública de SELPA para la adopción de la Sección D del Plan local: Plan de presupuesto anual y/o la Sección E del Plan local: Plan de servicio anual al menos 15 días antes de la audiencia. La evidencia de la publicación debe conservarse y ponerse a disposición del CDE si así lo solicita.

A8. Sección D del Plan Local: Audiencia Pública del Plan del Presupuesto Anual

Fecha de publicación más reciente
en el sitio escolar

Fecha de audiencia pública de SELPA

A9. Sección E del Plan Local: Audiencia Pública del Plan de Servicio Anual

Fecha de publicación más reciente
en el sitio escolar:

Fecha de audiencia pública de SELPA

Envío del plan local al Departamento de Educación de California

PASO 1: Contactos y Certificaciones

Se requiere la Sección A al enviar cualquiera y todas las secciones del Plan Local al CDE para su aprobación. Las certificaciones y los archivos adjuntos correspondientes asociados con el tipo de envío identificado en el punto A1 anterior deben incluirse con cada envío.

PASO 2: Estructura de Gobierno de SELPA

A10. A los efectos de la educación especial, la junta directiva de una LEA de distrito/chárter debe elegir para participar en un SELPA. La estructura de gobierno de SELPA está definida por esta elección. SELPA cumple con los requisitos y ha elegido la siguiente estructura de gobernanza para el Plan Local. Seleccione una de las siguientes tres opciones:

Sección A: Contactos y Certificaciones

SELPA

Año Fiscal

- ☒ LEA SELPA única: esta selección incluye solo un distrito LEA (esta selección no incluye COE); o
- ☐ Múltiples LEA SELPA: Esta selección incluye un distrito o LEA chárter junto con uno o más distritos adicionales o LEA(s) chárter, o una combinación de los mismos (esta selección no incluye un COE); o
- ☐ COE se unió a SELPA: Una(s) LEA(s) de distrito (o charter) se unió(s) a un COE(s) para formar un SELPA (esta selección incluye una o más LEA(s) de distrito o charter Y uno o más COE).

PASO 3: Envíos anteriores

A11. Ingrese el año fiscal de la sección del Plan Local enviada anteriormente:

Sección B: Gobernanza y Administración

Sección D: Plan de Presupuesto Anual

Sección E: Plan Anual de Servicios

PASO 4: Colaboración del Plan Local

A12. Muchos representantes de la comunidad están involucrados en el desarrollo de todas las secciones de un Plan Local. En esta tabla, informe la participación de las partes interesadas clave requeridas para participar en las reuniones periódicas según las secciones 56001(f) y 56192 del CE, incluidos administradores, maestros de educación general, maestros de educación especial, miembros del CAC, padres seleccionados por el CAC u otras personas se preocupa por las personas con necesidades excepcionales. Incluya la agencia, nombre y apellido, el cargo de cada participante que estuvo involucrado en la colaboración en el desarrollo de las secciones del Plan Local y la sección en la que se trabajó. Seleccione el botón "Agregar" para insertar una nueva fila y el botón "-" para eliminar la fila correspondiente.

Añadir	Agencia	Nombre y Apellido	Título	Sección
☐	Distrito Escolar Unificado de Stockton	Stephanie Reeves	Administrador- Ed. Especial	Todo
☐	Distrito Escolar Unificado de Stockton	Karen Coleman	Administrador-Ed. General	Todo
☐	Distrito Escolar Unificado de Stockton	Willie Gutierrez	Administrador-Ed. General	Section D
☐	Distrito Escolar Unificado de Stockton	Angela Dunne	CAC	Todo
☐	Distrito Escolar Unificado de Stockton	Melissa Dougherty	Otro	Todo

Sección A: Contactos y Certificaciones

SELPA

Fiscal Year

Añadir	Agencia	Nombre y Apellido	Título	Sección
☐	Distrito Escolar Unificado de Stockton	Mitchel Flores	Maestro-Ed. Especial	Todo
☐	Distrito Escolar Unificado de Stockton	Monique Guerrero	Padre	Todo
☐	Distrito Escolar Unificado de Stockton	Youlin Aissa	Administrador-Ed. General	Todo
☐	Distrito Escolar Unificado de Stockton	Mary Perez	Otro	Todo
☐	Distrito Escolar Unificado de Stockton	Gina Ming	Maestro-Ed. Especial	Todo
☐	Distrito Escolar Unificado de Stockton	Anna Dale	Maestro- Ed. General	Todo

PASO 5: Certificaciones

A13. Seleccione la casilla de verificación a continuación para indicar cuál de las cinco certificaciones se está enviando.

Incluya el número total de cada tipo de certificación que se presenta.

- ☒ Certificación 1: Plan Local SELPA Sección B: Gobernanza y Administración
- ☒ Certificación 2: Plan Local SELPA Sección D: Plan de Presupuesto Anual y Sección E: Plan Anual de Servicios
- ☒ Certification 3: COE (Required for all SELPA Local Plan Sections B, D, and E)
- ☒ Certificación 4: CAC (Requerido para todas las Secciones B, D y E del Plan Local de SELPA)
- ☒ Certificación 5: LEA (Requerido para todas las Secciones B, D y E del Plan Local SELPA)

Número enviado

Número enviado

PASO 6: Firmas Electrónicas

A14. Todas las certificaciones aplicables deben estar firmadas electrónicamente e incluidas con el Plan Local.

PASO 7: Comprobación final

- Todas las certificaciones presentadas al CDE deben estar firmadas electrónicamente.
- El plan local debe enviarse al CDE utilizando la dirección web Box.com asignada por SELPA.
- Para facilitar el procesamiento, la aprobación y la distribución oportunos de los fondos de SELPA, envíe el Plan local en el formato original aprobado por el CDE. Todas las plantillas están codificadas para el

Propósitos de mantenimiento de registros del CDE.

- Los bosquejos escritos a mano, escaneados o modificados eliminan la codificación de los campos e impiden el procesamiento del Plan Local por parte del CDE. En tales casos, es posible que se requiera que los SELPA vuelvan a enviar planes locales escritos a mano, escaneados o modificados que no estén guardados en el bosquejo original de presentación del Plan Local del CDE 2022-23 provista, lo que resultará en un retraso en la aprobación y el financiamiento.

Certificación 1

Plan Local Sección B: Gobernanza y Administración

IMPORTANTE: Se requiere la Certificación 1 cuando la información que se envía al CDE está relacionada con la Sección B del Plan Local: Gobierno y Administración.

Certifico que la sección del Plan Local de Gobernanza y Administración adjunta ha sido adoptada por todos los miembros de la LEA enumerados en el Anexo I y es la base para la operación y administración de los programas de educación especial. Además, aseguro que la(s) agencia(s) representada(s) en este documento cumplirán con todos los requisitos aplicables de las leyes, reglamentos y políticas y procedimientos estatales y federales, incluido el cumplimiento de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA), Título 20 del Código de los Estados Unidos (USC) 1400 y siguientes, reglamentariamente en virtud; la Ley Federal de Rehabilitación de 1973, 29 USC, Capítulo 16, según corresponda; la Ley Federal de Estadounidenses con Discapacidades de 1990, 42 USC, 12101 et seq.; Código de Regulaciones Federales, Título 34, Partes 300 y 303; CE Parte 30; y el Código de Regulaciones de California, Título 5, Capítulo 3, División 1.

C1-1. Certifico la estructura de gobierno y administración de SELPA como:

☒ Solo LEA SELPA ☐ Multiple LEA SELPA ☐ COE Se unió a SELPA

C1-2. ¿Colaboró SELPA con el CAC a lo largo del desarrollo, enmienda y revisión de todas las secciones del Plan Local incluidas en este envío?

☒ Sí ☐ No (Si la respuesta es "NO", incluya comentarios).

C1-3. SELPA revisó y consideró los comentarios proporcionados por el CAC con respecto a este envío del Plan Local

☒ Sí ☐ No (Si la respuesta es "NO", incluya comentarios).

C1-4. Dirección web específica donde se publica el Plan Local SELPA, incluyendo todas las secciones.

<https://www.stocktonusd.net/Page/11867>

Entidad Administrativa*

Fecha

Consejo de Gobierno de SELPA o Individuo Responsable

Fecha

Sección A: Contactos y Certificaciones

SELPA

SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton

Año Fiscal

2023–24

Administrador SELPA

Fecha

*Si el Plan Local representa una sola LEA SELPA, entonces la persona responsable identificada en el punto A4 de la Sección A debe firmar aquí. Si el Plan Local representa una LEA SELPA múltiple, o un COE unido a SELPA, entonces el designado de la entidad administrativa identificado en el punto A4 de la Sección A debe firmar electrónicamente aquí.

Certificación 2

Plan Local Sección D: Plan del Presupuesto Anual y Sección E: Plan de Servicio Anual

IMPORTANTE: Se requiere la Certificación 2 cuando la información que se presenta al CDE está relacionada con la Sección D del Plan Local: Plan del Presupuesto Anual y/o la Sección E: Plan Anual de Servicios.

Certifico que la Sección D: Plan de Presupuesto Anual y/o la Sección E: Plan de Servicio Anual adjunto se adoptaron en audiencias públicas de SELPA y son la base para la operación y administración de los programas de educación especial especificados Aquí en. Además, aseguro que las LEA identificadas en el Anexo I cumplirán con todos los requisitos aplicables de las leyes, reglamentos y políticas y procedimientos estatales y federales, incluido el cumplimiento de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA), Título 20 del Código de los Estados Unidos (USC) 1400 y siguientes, reglamentariamente en virtud; la Ley Federal de Rehabilitación de 1973, 29 USC, Capítulo 16, según corresponda; la Ley Federal de Estadounidenses con Discapacidades de 1990, 42 USC, 12101 et seq.; Código de Regulaciones Federales, Título 34, Partes 300 y 303; CE Parte 30; y el Código de Regulaciones de California, Título 5, Capítulo 3, División 1.

C2-1. Certifico la estructura de gobierno y administración de SELPA como:

☒ Solo LEA SELPA ☐ Multiple LEA SELPA ☐ COE Se unió a SELPA

C1-2. ¿Colaboró SELPA con el CAC a lo largo del desarrollo, enmienda y revisión de todas las secciones del Plan Local incluidas en este envío?

☒ Sí ☐ No (Si la respuesta es "NO", incluya comentarios).

C1-3. SELPA revisó y consideró los comentarios proporcionados por el CAC con respecto a este envío del Plan Local

☒ Sí ☐ No (Si la respuesta es "NO", incluya comentarios).

C2-4. Dirección web específica donde se publica el Plan Local SELPA, incluyendo todas las secciones.

<https://www.stocktonusd.net/Page/11867>

Entidad Administrativa*

Fecha

Consejo de Gobierno de SELPA o Individuo Responsable

Fecha

Sección A: Contactos y Certificaciones

SELPA

SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton

Año Fiscal

2023–24

Administrador de SELPA

Fecha

*Si el Plan Local representa una sola LEA SELPA, entonces la persona responsable identificada en el punto A4 de la Sección A debe firmar aquí. Si el Plan Local representa una LEA SELPA múltiple, o un COE unido a SELPA, entonces el designado de la entidad administrativa identificado en el punto A4 de la Sección A debe firmar electrónicamente aquí.

PLAN LOCAL

Sección B: Gobernanza y Administración

ÁREA DEL PLAN LOCAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



Departamento de Educación de California

División de Educación Especial

B. Gobernanza y administración

Código de Educación de California (EC) secciones 56195 et seq. y 56205

Agencias educativas locales participantes

Las agencias educativas locales participantes (LEA) incluidas en el plan local del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA) deben identificarse en el Anexo I.

Área del Plan Local de Educación Especial—Requisitos del Plan Local

1. *Describa el área geográfica de servicio cubierta por el plan local: [EC 56195.1(d); EC 56195.1(a)(1); CE*

56195.1(a)(1); EC 56211; EC 56212]

El SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton es un SELPA de distrito único ubicado en el condado de San Joaquín. Hay aproximadamente 5693 estudiantes con discapacidades inscritos en SELPA, desde el nacimiento hasta los 22 años.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton tiene una inscripción de aproximadamente 36,000 estudiantes que residen dentro de los límites del Distrito Escolar Unificado de Stockton o asisten con un permiso entre distritos.

2. Describir la estructura administrativa y de gobierno regional de SELPA del plan local. Definir claramente las funciones y la estructura de un organismo rector de múltiples LEA, o una sola administración de LEA, según corresponda: [EC 56195.1(b)(1)-(3)(c); CE 56205(a) (12)]

El SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton es un SELPA de Distrito Único y está gobernado por la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Stockton. La Junta está compuesta por siete miembros con derecho a voto.

La Junta de Gobierno aprueba el Plan Local, que incluye el Plan de Presupuesto Anual y el Plan de Servicio Anual, en reuniones públicas de la junta. La Junta de Gobierno es responsable de los programas de educación especial operados dentro de su jurisdicción. La Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Stockton: 1.) ejerce autoridad sobre, asume la responsabilidad y es fiscalmente responsable de los programas de educación especial operados por SELPA. 2.) participa en el gobierno de SELPA a través de su representante designado, el Director Ejecutivo, Educación Especial/ SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton.

La Mesa Directiva establece la política de la mesa directiva del Distrito, supervisa el rendimiento estudiantil y también establece las metas anuales del distrito. La Junta de Gobierno aprueba la contratación de personal, aprueba el presupuesto y los gastos, y aprueba todos los demás puntos de su competencia. La Mesa Directiva aprueba la contratación del Director Ejecutivo, Educación Especial/SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton, quien reporta directamente al Superintendente Asistente de la División de Servicios de Apoyo Estudiantil. El Director Ejecutivo, Educación Especial/SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton tiene la responsabilidad de garantizar que los estudiantes elegibles dentro del SELPA reciban una Educación Pública Apropiada y Gratuita (FAPE) y que todos los requisitos federales y estatales con respecto a los estudiantes con discapacidades, de 3 a 3 años de edad. 22 años, que residen en el distrito, incluidos los niños que han sido suspendidos, expulsados o colocados por el distrito en una escuela no pública y no sectaria. Además, SELPA es responsable de administrar servicios y programas para bebés con impedimentos únicamente visuales, auditivos y ortopédicos severos y cualquier combinación de los mismos, que cumplan con los criterios del Código de Educación.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton está designado como su propia Unidad Administrativa (AU) para el SELPA. Es responsable de funciones administrativas tales como, pero no limitadas a:

- Recepción y distribución de fondos de educación especial para la operación de programas y servicios de educación especial;
- Recepción y distribución de fondos de educación especial a cuentas establecidas exclusivamente para uso de SELPA;
- La contratación del personal necesario para apoyar las funciones de SELPA.

3. Describir el proceso de formulación de póliza regional de SELPA. Defina claramente las funciones de un organismo rector de múltiples LEA o de una sola administración de LEA, según corresponda, en relación con el proceso de formulación de póliza para coordinar e implementar el plan local: [EC 56195.7(i)(j)(1)(2)]

Las pólizas que rigen el SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton serán adoptadas por la Mesa directiva de Educación del Distrito Escolar Unificado de Stockton y se incluyen como parte del Plan Local. Se pueden recibir aportes de los padres, el personal, las agencias públicas y no públicas y miembros del público en general. El Comité Asesor Comunitario (CAC) revisará el Plan Local SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton y recomendará modificaciones según sea necesario. Todas esas modificaciones estarán sujetas al proceso de entrada antes de la incorporación en el plan. El Director Ejecutivo del SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton, o su designado, deberá ayudar con estas revisiones. Las pólizas que cubren las responsabilidades de la LEA del Distrito Escolar Unificado de Stockton incluirán, entre otras:

1. Educación pública apropiada y gratuita
2. Oportunidad educativa completa
3. Evaluación para la detección de casos (child find)
4. Programa de Educación Individualizada

4. Definir claramente las funciones de la Oficina de Educación del Condado (COE), según corresponda, y/o cualquier otro apoyo administrativo necesario para coordinar e implementar el plan local: [EC 56195.1(c); EC 56205(a)(12)(D)(i); CE 56195.5]

El Condado de Educación de San Joaquín (SJCOE) brinda apoyo al Distrito Escolar Unificado de Stockton SELPA de las siguientes maneras:

- Desarrollo del personal
- Orientación fiscal
- Apoyo de la evaluación para la detección de casos (Child Find)

Adicionalmente, el SJCOE es responsable de aprobar el plan local de acuerdo con EC 56140.

- Publicar en el sitio web de Internet de la oficina del condado cualquier plan local, plan de presupuesto anual, plan de servicio anual y plan anual de apoyo de garantías con la aprobación de la oficina del condado, y cualquier actualización o revisión de los planes con la aprobación de la oficina del condado.

- Iniciar y presentar al Superintendente un plan de educación especial para todo el condado que demuestre la coordinación de todos los planes locales presentados de conformidad con la Sección 56205 y que asegure que todas las personas con necesidades excepcionales que residan dentro del condado, incluidas las inscritas en programas de educación alternativa, incluidos, pero no limitado a, escuelas alternativas, escuelas chárter, escuelas y clases de oportunidad, escuelas diurnas comunitarias operadas por distritos, escuelas comunitarias operadas por oficinas de educación del condado y escuelas de tribunales juveniles, tendrán acceso a programas de educación especial apropiados y servicios relacionados. Sin embargo, no se requerirá que una oficina del condado presente un plan para todo el condado cuando todos los

distritos dentro del condado eligen presentar un solo plan local.

Dentro de los 45 días, aprobar o desaprobar cualquier plan local propuesto presentado por un distrito o grupo de distritos dentro del condado o condados. Si se aprueba, el SJCOE deberá presentar el plan con comentarios y recomendaciones al Superintendente. Si no se aprueba, el SJCOE devolverá el plan con comentarios y recomendaciones al distrito. El distrito puede apelar inmediatamente al Superintendente para anular la desaprobación de SJCOE. El Superintendente tomará una decisión sobre una apelación dentro de los 30 días posteriores a la recepción de la apelación. No se implementará un plan local sin la aprobación del plan por parte de la oficina del condado o una decisión del Superintendente de anular la desaprobación de la oficina del condado.

La aprobación se basará en la capacidad del distrito para garantizar que se brinden programas y servicios de educación especial a todas las personas con necesidades excepcionales, y en ambos de los siguientes:

- Si el plan local se adhiere a las pautas establecidas conforme a la Sección 56122 para el desarrollo de planes locales.
- Si el plan local contiene todos los componentes requeridos como se detalla en la Sección 56205.
- Participar en la revisión estatal in situ de la implementación del distrito de un plan local aprobado.
- Unirse a los distritos del condado que opten por presentar un plan o planes de conformidad con la subdivisión (c) de la Sección 56195.1. Todo plan puede incluir más de un condado y distritos ubicados en más de un condado. Nada en esta subdivisión se interpretará como una limitación de la autoridad de una oficina del condado para celebrar otros acuerdos con estos distritos y otros distritos para brindar servicios relacionados con la educación de personas con necesidades excepcionales.

Para cada área del plan local de educación especial ubicada dentro de la jurisdicción del SJCOE que haya presentado un plan local revisado de conformidad con la Sección 56836.03, el SJCOE deberá cumplir con la Sección 48850, en lo que se refiere a las personas con necesidades excepcionales, poniendo a disposición de las agencias que colocan niños en instituciones para niños autorizadas.

5. ¿Tiene SELPA políticas y procedimientos que permitan la participación de las escuelas chárter en el plan local? [CE 56207.5]

☒ Sí ☐ No

Si la respuesta es No, explique por qué SELPA no tiene la política y los procedimientos.

6. Identificar y describir la representación y participación del comité asesor comunitario (CAC) de SELPA conforme a la Sección 56190 del EC en el desarrollo del plan local: [EC 56194(a)(b)(d); CE 56195.9(a)]

El Comité Asesor Comunitario (CAC) para el SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton se ha establecido de acuerdo con EC 5619 y ha adoptado estatutos consistentes con estos requisitos. El CAC está compuesto por padres de personas con necesidades excepcionales inscritas en escuelas públicas o privadas, padres de otros estudiantes inscritos en escuelas, estudiantes y adultos con discapacidades, maestros de educación general y especial, otro personal escolar, representantes de agencias públicas y privadas y personas preocupada por las necesidades de las personas con

Sección B: Gobernanza y Administración

SELPA SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton

Fiscal Year 2023-24

necesidades excepcionales. La mayoría del comité está compuesta por padres de estudiantes matriculados en las escuelas dentro del Área del Plan Local (incluidas las escuelas chárter) y una mayoría de padres de estudiantes con necesidades excepcionales.

Las Responsabilidades del Comité Asesor Comunitario:

1. Asesorar en el desarrollo y revisión del Plan Local
2. Asistir en la educación pública y de los padres y en el reclutamiento de padres que puedan contribuir a la implementación del Plan Local
3. Actuar en una función de apoyo a las personas y padres de personas con necesidades excepcionales.
4. Ayudar a reclutar voluntarios que puedan contribuir a las actividades y entrenamiento de los padres.
5. Ayudar en el desarrollo de la conciencia de los padres sobre la importancia de la asistencia regular a la escuela.

Los cambios sustanciales que afectan las disposiciones de la sección de Gobernanza y Administración del Plan Local de Educación Especial requieren una enmienda a la Sección B. Como mínimo, un SELPA debe enmendar la Sección B cuando:

- Considerado necesario por el Departamento de Educación de California (CDE) en respuesta a nuevos requisitos legislativos, nuevas interpretaciones de los tribunales o un hallazgo oficial de incumplimiento de la ley federal, la ley estatal o las reglamentaciones determinadas por el CDE.
- Se producen cambios a nivel local que afectan la implementación de las disposiciones de un plan local previamente aprobado.

Una enmienda a la Sección B debe ser revisada por el CAC, aprobada por todas las partes correspondientes y debe ser adoptada en una audiencia pública por LEA y SELPA.

Cada tres años, cada SELPA debe revisar el plan local anterior aprobado por el CDE. Si se requieren revisiones para reflejar con precisión las pólizas, los procedimientos y las funciones administrativas de SELPA; Las Secciones A y B, incluidos todos los Anexos y Certificaciones aplicables, deben presentarse con tiempo suficiente para que el CDE apruebe el plan local revisado antes del comienzo del año fiscal subsiguiente (p. ej., si se debe realizar una revisión de tres años durante el año fiscal 2023 -2024, las revisiones al plan local deben presentarse en 2023-2024 con tiempo suficiente para que el CDE las apruebe antes del 1 de julio de 2024).

7. Describa el proceso de SELPA para consultas periódicas sobre el desarrollo del plan con representantes de maestros de educación especial y educación regular, y administradores seleccionados por los grupos que representan y padres miembros del CAC: [EC 56205(a)(12)(E) ; CE 56205(b)(7)]

El Plan Local será desarrollado y actualizado cooperativamente por un comité de representantes de maestros y administradores de educación especial y general, y representantes de escuelas chárter de SELPA seleccionadas por los grupos que representan y con la participación de los padres miembros del comité asesor de la comunidad. Dentro del SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton, el logro de los estudiantes con discapacidades y el desarrollo del programa de educación especial se discute junto con el desarrollo del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) anual. Los comités LCAP incluyen representantes tanto de educación general como de educación especial. Además, cada año, el presidente del comité LCAP se reúne con el CAC de Educación Especial y solicita su opinión sobre las necesidades y prioridades de los estudiantes con discapacidades.

8. Identifique y describa la agencia local responsable (RLA), la Unidad Administrativa (AU) u otra agencia responsable de realizar tareas tales como la recepción y distribución de fondos, la provisión de apoyo administrativo y la coordinación e implementación del plan: [CE 56836.01(a)(b); CE 56205(a)(12)(D)(ii); CE 56195(b)(3); CE 56030]

Como un distrito SELPA único, la Agencia Local Responsable (RLA) y la Unidad Administrativa (AU) son el Distrito Escolar Unificado de Stockton. La AU está gobernada por la Mesa Directiva de Educación del Distrito Escolar Unificado de Stockton. El Director Comercial y el Asistente del Superintendente de la División de Servicios de Apoyo Estudiantil, el Director Ejecutivo de Educación Especial/SELPA o su designado son responsables de monitorear anualmente el uso apropiado de todos los fondos asignados para los programas de educación especial. Las determinaciones finales y la acción con respecto al uso apropiado de los fondos de educación especial se realizarán a través del proceso del Plan de Presupuesto Anual. Los fondos asignados para programas de educación especial se utilizarán para servicios a estudiantes con discapacidades.

9. Describa los acuerdos contractuales y el sistema de SELPA para determinar la responsabilidad de la agencia participante para la educación de cada estudiante con necesidades especiales que reside dentro del área geográfica atendida por el plan: [EC 56195.7. CE 56195.1(b)(c)]

El Distrito contrata con escuelas no públicas (NPS), agencias no sectarias (NPA) certificadas por el CDE, a través del proceso de certificación apropiado. SELPA tiene la autoridad para visitar, observar, monitorear e informar sobre el programa educativo provisto por cualquier NPS/NPA bajo contrato con el Distrito o involucrado en una posible colocación con el Distrito. Cualquier solicitud de exención será considerada y aprobada a discreción del Director Ejecutivo de Educación Especial/SELPA.

El SELPA considerará las necesidades del estudiante individual y las recomendaciones del equipo del IEP al estar en acuerdos con escuelas o agencias no públicas y no sectarias. El equipo del IEP seguirá siendo responsable de monitorear el progreso de los estudiantes colocados en programas no públicos y no sectarios, hacia las metas identificadas en el IEP de cada estudiante.

10. Para planes locales de múltiples LEA, especifique:

a. Las responsabilidades de cada junta directiva participante de COE y LEA en el proceso de formulación de pólizas: [EC 56205(a)(12)(D)(i)]

N/A

b. Las responsabilidades de los superintendentes de cada LEA y COE participante en la implementación del plan local: [EC 56205(a)(12)(D)(i)]

N/A

SELPA SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton

Año Fiscal 2023-24

C. Las responsabilidades de los administradores de educación especial del distrito y del condado en la coordinación de la administración del plan local: [EC 56205(a)(12)(D)(i)]

N/A

11. Identificar las funciones respectivas del RLA/AU, el administrador de SELPA y las LEA individuales asociados al SELPA relacionados con:

a. La contratación, supervisión, evaluación y disciplina del administrador de SELPA y el personal empleado por la AU en apoyo del plan local: [EC 56205(a)(12)(D)(ii)(I)]

El Director Ejecutivo de Educación Especial/SELPA es contratado, evaluado y disciplinado por el Asistente del Superintendente de Servicios Educativos del Distrito Escolar Unificado de Stockton. El resto del personal del Distrito que apoya el plan local es contratado, evaluado y sancionado de acuerdo con los procedimientos desarrollados y administrados por el Departamento de Recursos Humanos.

b. El método local utilizado para distribuir fondos federales y estatales a SELPA RLA/AU y a las LEA dentro de SELPA: [EC 56205(a)(12)(D) (ii)(II); CE 56195.7(i)]

Como SELPA de distrito único, los fondos de educación especial son parte del presupuesto adoptado cada año. Todos los fondos estatales y federales designados para la educación especial se acumulan y gastan de acuerdo con el presupuesto anual adoptado y los planes de servicio y los requisitos estatales y federales aplicables.

C. La operación de programas de educación especial: [EC 56205(a)(12)(D)(ii)(III)]

Luego de una audiencia pública, la Junta de Gobierno aprueba el presupuesto anual y el plan de servicio en una reunión pública anual con el aporte del personal y las partes interesadas de la comunidad. El Superintendente Asistente de la División de Servicios de Apoyo Estudiantil y el Director Ejecutivo de Educación Especial/SELPA mantienen la responsabilidad de la supervisión y las operaciones de los programas de educación especial.

d. Supervisar el uso apropiado de los fondos federales, estatales y locales asignados para programas educativos: [EC 56205(a)(12)(D)(ii)(IV)]

El Oficial Principal de Negocios y el Director Ejecutivo de SELPA o su designado son responsables de monitorear anualmente el uso apropiado de todos los fondos asignados para programas de educación especial. Las determinaciones finales y la acción con respecto al uso apropiado de los fondos de educación especial se realizarán a través del proceso del Plan de Presupuesto Anual. Los fondos asignados para programas de educación especial se utilizarán para servicios a estudiantes con discapacidades y son parte del proceso de auditoría anual del distrito.

SELPA SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton

Año Fiscal 2023-24

12. Describa cómo se distribuirán los equipos y servicios especializados dentro de SELPA de una manera que minimice la necesidad de atender a los estudiantes en sitios aislados y maximice las oportunidades de atender a los estudiantes en los entornos menos restrictivos: [EC 56206]

El Distrito Escolar Unificado de Stockton se esfuerza por brindar servicios y apoyos de educación especial a los estudiantes en el entorno menos restrictivo y, en la medida de lo posible, en la escuela local del estudiante o en la escuela de su elección. A menos que el equipo del IEP de un estudiante determine que un estudiante requiere un programa especializado o una ubicación que no sea su escuela de origen o la escuela de su elección, el equipo y los servicios especializados siguen a los estudiantes a su escuela de origen o la escuela de su elección.

Políticas, procedimientos y programas

De conformidad con las secciones 56122 y 56205(a) de EC, SELPA garantiza la conformidad con el Título 20 del Código de los Estados Unidos (USC) y de acuerdo con el Título 34 del Código de Regulaciones Federales (CFR) Sección 300.201 y tiene políticas, procedimientos y programas vigentes. Para cada una de las siguientes 23 áreas, identifique si cada una de las siguientes disposiciones de la ley se adopta o no como se indica. Si la política no se adopta como se indica, describa brevemente la política de SELPA para el área dada. En todos los casos, proporcione los números de política y procedimiento de SELPA (si corresponde. Deje en blanco si no corresponde); el título del documento; y la ubicación física donde se puede encontrar la póliza.

1. Educación pública apropiada y gratuita: 20 USC Sección 1412(a)(1); CE 56205(a)(1)

Número de póliza/procedimiento: Manual de pólizas y procedimientos de educación especial del SUSD/Manual del IEP

Título del documento: Oferta de Educación Pública Adecuada y Gratuita (FAPE)

Ubicación del documento: 1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206

"Será la póliza de esta LEA que una educación pública apropiada y gratuita esté disponible para todos los niños con discapacidades que residan en la LEA entre las edades de 3 y 21, inclusive, incluidos los niños con discapacidades que hayan sido suspendidos o expulsados de la escuela". La póliza es adoptada por el SELPA en los siguientes términos:

☒ Sí ☐ No

2. Oportunidad Educativa Completa: 20 USC Sección 1412(a)(2); CE 56205(a)(2)

Número de póliza/procedimiento: Manual de políticas y procedimientos de educación especial del SUSD/Manual del IEP

SELPA SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton

Año Fiscal 2023-24

Título del documento: Oferta de Educación Pública Adecuada y Gratuita (FAPE)

Ubicación del documento: 1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206

"Será la póliza de esta LEA que todos los niños con discapacidades tengan acceso a programas educativos, programas no académicos y servicios disponibles para niños sin discapacidades". La póliza es adoptada por el SELPA en los siguientes términos:

☒ Sí ☐ No**3. Child Find: 20 USC Section 1412(a)(3); EC 56205(a)(3)**

Número de póliza/procedimiento: Manual de pólizas y procedimientos de educación especial del SUSD/Manual del IEP

Título del documento: Evaluación para la detección de casos (child find)

Ubicación del documento: 1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206

"Será póliza de esta LEA que todos los niños con discapacidades que residan en el Estado, incluidos los niños con discapacidades que no tengan hogar o estén bajo la tutela del Estado y los niños con discapacidades que asistan a escuelas privadas, independientemente de la gravedad de sus discapacidades, que estén que necesitan educación especial y servicios relacionados, son identificados, localizados y evaluados. Se ha desarrollado e implementado un método práctico para determinar qué niños con discapacidades están recibiendo actualmente la educación especial y los servicios relacionados que necesitan". La póliza es adoptada por el SELPA en los siguientes términos:

☒ Sí ☐ No**4. Programa de Educación Individualizado (IEP) y Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP): 20 USC Sección 1412(a) (4); EC 56205(a)(4)**

Número de póliza/procedimiento: Manual de pólizas y procedimientos de educación especial del SUSD/Manual del IEP.

Título del documento: Programa de Educación Individualizado (IEP) y Plan de Servicio Familiar Individualizado

Ubicación del documento: 1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206

"Será póliza de esta LEA que se desarrolle, implemente, revise y modifique un IEP o un IFSP que cumpla con los requisitos de 20 USC Sección 1436 (d) para cada niño con una discapacidad que requiera educación especial y servicios relacionados. servicios de acuerdo con 20 USC Sección 1414 (d). Será política de esta LEA que se lleve a cabo un IEP al menos una vez al año para revisar el progreso del estudiante y hacer las revisiones apropiadas". La póliza es adoptada por el SELPA en los siguientes términos:

SELPA Año Fiscal ☒ Sí ☐ No**5. Entornos menos restrictivo: USC Sección 1412(a)(5); CE 56205(a)(5)**Número de póliza/
procedimiento: Título del documento: Ubicación del documento:

"Será póliza de esta LEA que, en la máxima medida apropiada, los niños con discapacidades, incluidos los niños en instituciones públicas o privadas u otras instalaciones de cuidado, sean educados con niños que no estén discapacitados. Clases especiales, educación separada u otro tipo de retiro de niños con discapacidades del ambiente educativo general, ocurre solo cuando la naturaleza o severidad de la discapacidad de un niño es tal que la educación en clases regulares con el uso de ayudas y servicios suplementarios no puede lograrse satisfactoriamente". La póliza es adoptada por el SELPA en los siguientes términos:

☒ Sí ☐ No**6. Garantías de procedimiento: 20 USC Sección 1412(a)(6); EC 56205(a)(6)**Número de póliza/
procedimiento: Título del documento: Ubicación del documento:

"Será póliza de esta LEA que los niños con discapacidades y sus padres reciban todas las garantías de procedimiento de acuerdo con las leyes y reglamentos estatales y federales". La póliza es adoptada por el SELPA en los siguientes términos:

☒ Sí ☐ No**7. Evaluación: 20 USC Sección 1412(a)(7); CE 56205(a)(7)**Número de póliza/
procedimiento: Título del documento: Ubicación del
documento:

Sección B: Gobernanza y Administración

SELPA

Año Fiscal

"Será póliza de esta LEA que se realice una reevaluación de un niño con una discapacidad al menos una vez cada tres años o con mayor frecuencia, si corresponde". La póliza es adoptada por el SELPA en los siguientes términos:

☒ Sí ☐ No

8. Confidencialidad: 20 USC Sección 1412(a)(8); EC 56205(a)(8)

Número de póliza/
procedimiento:

Título del documento:

Ubicación del
documento:

"Será póliza de esta LEA que la confidencialidad de los datos, la información y los registros de identificación personal mantenidos por la LEA en relación con los niños con discapacidades y sus padres y familias se protegerá de conformidad con la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia, no- programas académicos y servicios disponibles para niños sin discapacidades". La póliza es adoptada por el SELPA en los siguientes términos:

☒ Sí ☐ No

9. Transición de la Parte C a la Parte B: 20 USC Sección 1412(a)(9); EC 56205(a)(9)

Número de póliza/
procedimiento:

Título del documento:

Ubicación del documento:

"Será póliza de esta LEA que los niños que participen en programas de intervención temprana bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA), Parte C, y que participarán en programas preescolares, experimenten una transición suave y efectiva a los programas preescolares de una manera consistente con 20 USC Sección 1437(a)(9). El proceso de transición deberá comenzar antes del tercer cumpleaños del niño. "La póliza es adoptada por SELPA como se establece:

☒ Sí ☐ No

10. Escuelas privadas: 20 USC Sección 1412(a)(10); CE 56205(a)(10)

Sección B: Gobernanza y Administración

SELPA

Año Fiscal

Número de póliza/
procedimiento:

Título del documento:

Ubicación del
documento:

"Será póliza de esta LEA asegurar que los niños con discapacidades inscritos voluntariamente por sus padres en escuelas privadas reciban educación especial adecuada y servicios relacionados de conformidad con los procedimientos coordinados de la LEA. La cantidad proporcional de fondos federales se asignará con el propósito de proporcionar servicios de educación especial a niños con discapacidades inscritos voluntariamente en escuelas privadas por sus padres". La póliza es adoptada por el SELPA en los siguientes términos:

☒ Sí ☐ No

11. Garantías de Cumplimiento Local: 20 USC Sección 1412(a)(11); CE 56205(a)(11)

Número de póliza/
procedimiento:

Título del documento:

Ubicación del documento:

"Será póliza de esta LEA que el plan local sea adoptado por la(s) junta(s) local(es) correspondiente(s) (distrito/condado) y sea la base para la operación y administración de los programas de educación especial, y que la(s) agencia(s) aquí representado cumplirá con todos los requisitos aplicables de las leyes y regulaciones estatales y federales, incluido el cumplimiento con IDEA, la Ley Federal de Rehabilitación de 1973, Sección 504 de la Ley Pública, y las disposiciones de la CE de California, Parte 30 ". La póliza es adoptada por el SELPA en los siguientes términos:

☒ Sí ☐ No

12. Interinstitucional: 20 USC Sección 1412(a)(12); CE 56205(a)(12)(D)(iii)

Número de póliza/
procedimiento:

Título del documento:

Ubicación del documento:

"Será póliza de esta LEA que los acuerdos interinstitucionales u otros mecanismos para la coordinación interinstitucional estén vigentes para garantizar que se brinden los servicios necesarios para la educación pública adecuada y gratuita, incluida la continuación de los servicios durante un proceso de resolución de disputas interinstitucional". La póliza es adoptada por el SELPA en los siguientes términos:

Sección B: Gobernanza y Administración

SELPA

Año Fiscal

☒ Sí ☐ No

13. Governance: 20 USC Section 1412(a)(13); EC 56205(a)(12)

Número de póliza/procedimiento:

Título del documento:

Ubicación del documento:

"Será póliza de esta LEA apoyar y cumplir con las disposiciones de los órganos de gobierno y cualquier apoyo administrativo necesario para implementar el plan local. No se tomará una determinación final de que una LEA no es elegible para recibir asistencia en virtud de esta parte sin primero otorgando a esa LEA un aviso razonable y la oportunidad de una audiencia a través de la Agencia de Educación del Estado". La póliza es adoptada por el SELPA en los siguientes términos:

☒ Sí ☐ No

14. Requisitos del Personal; EC 56205(a)(13)

Número de póliza/procedimiento:

Título del documento:

Ubicación del documento:

"Será póliza de esta LEA garantizar que el personal que brinde servicios relacionados con la educación especial esté debidamente preparado y capacitado, y que ese personal tenga el conocimiento y las habilidades del contenido para atender a niños con discapacidades. Esta política no se interpretará para crear un derecho de acción en nombre de un estudiante individual por el hecho de que un miembro del personal de LEA en particular no esté altamente calificado o para evitar que un padre presente una queja estatal ante el Departamento de Educación de California (CDE) sobre las calificaciones del personal". La póliza es adoptada por el SELPA en los siguientes términos:

☒ Sí ☐ No

15. Metas e indicadores de desempeño: 20 USC Sección 1412(a)(15); CE 56205(a)(14)

Número de póliza/procedimiento:

Título del documento:

Ubicación del documento:

SELPA Año Fiscal

"Será póliza de esta LEA cumplir con los requisitos de las metas e indicadores de desempeño desarrollados por el CDE y proporcionar los datos requeridos por el CDE". La póliza es adoptada por el SELPA en los siguientes términos:

☒ Sí ☐ No

16. Participation in Assessments: 20 USC Section 1412(a)(16); EC 56205(a)(15)

Número de póliza/procedimiento:

Título del documento:

Ubicación del documento:

"Será póliza de esta LEA que todos los estudiantes con discapacidades participen en programas de evaluación estatales y distritales descritos en 20 USC Subsección 6311. El equipo del IEP determina cómo un estudiante accederá a las evaluaciones con o sin adaptaciones, o accederá a evaluaciones alternativas cuando sea necesario y según lo indicado en sus respectivos Rep.." La póliza es adoptada por el SELPA como se indica:

☒ Sí ☐ No

17. Supplementation of State, Local, and Federal Funds: 20 USC Section 1412(a)(17); EC 56205(a)(16)

Número de póliza/procedimiento:

Título del documento:

Ubicación del documento:

"Será póliza de esta LEA proporcionar garantías de que los fondos recibidos de la Parte B de IDEA se gastarán de acuerdo con las disposiciones aplicables de IDEA, y se utilizarán para complementar y no para suplantar los fondos estatales, locales y otros. fondos federales." La póliza es adoptada por el SELPA en los siguientes términos:

☒ Sí ☐ No

18. Mantenimiento de esfuerzo: 20 USC Sección 1412(a)(18); CE 56205(a)(17)

Número de póliza/procedimiento:

Título del documento:

SELPA

Año Fiscal

Ubicación del documento:

"Será póliza de esta LEA que los fondos federales no se utilizarán para reducir el nivel de fondos locales y/o el nivel combinado de fondos locales y estatales gastados para la educación de niños con discapacidades, excepto según lo dispuesto en las leyes y reglamentos federales. " La póliza es adoptada por el SELPA en los siguientes términos:

☒ Sí ☐ No

19. Participación pública: 20 USC Sección 1412(a)(19); EC 56205(a)(18)

Número de póliza/procedimiento:

Título del documento:

Ubicación del documento:

"Será póliza de esta LEA que las audiencias públicas, el aviso adecuado de las audiencias y la oportunidad de hacer comentarios estén disponibles para el público en general, incluidas las personas con discapacidades y los padres de niños con discapacidades, y se celebren antes de la adopción de cualquier política y/o regulación necesaria para cumplir con la Parte B de IDEA". La póliza es adoptada por el SELPA en los siguientes términos:

☒ Sí ☐ No

20. Suspensión y Expulsión: 20 USC Sección 1412(a)(22); CE 56205(a)(19)

Número de póliza/procedimiento:

Título del documento:

Ubicación del documento:

"La LEA asegura que los datos sobre las tasas de suspensión y expulsión se proporcionarán de la manera prescrita por el CDE. Cuando lo indique el análisis de datos, la LEA también asegura que las pólizas, los procedimientos y las prácticas relacionadas con el desarrollo y la implementación de los IEP serán revisado." La póliza es adoptada por el SELPA en los siguientes términos:

☒ Sí ☐ No

21. Acceso a materiales didácticos: 20 USC Sección 1412(a)(23); CE 56205(a)(20)

Sección B: Gobernanza y Administración

SELPA

Año Fiscal

Número de póliza/procedimiento:

Título del documento:

Ubicación del documento:

"Será póliza de esta LEA proporcionar materiales de instrucción a los estudiantes ciegos u otros estudiantes con discapacidades de lectura de manera oportuna de acuerdo con el Estándar Nacional de Accesibilidad de Materiales de Instrucción adoptado por el estado".

La póliza es adoptada por el SELPA en los siguientes términos:

☒ Sí ☐ No

22. Sobreidentificación y Desproporcionalidad: 20 USC Sección 1412(a)(24); EC 56205(a)(21)

Número de póliza/procedimiento:

Título del documento:

Ubicación del documento:

"Será póliza de esta LEA evitar la sobreidentificación inapropiada o la representación desproporcionada por raza y etnia de los niños como niños con discapacidades". La póliza es adoptada por el SELPA en los siguientes términos:

☒ Sí ☐ No

23. Prohibición en Medicina Mandatoria: 20 USC Sección 1412(a)(25); CE 56205(a)(22)

Número de póliza/procedimiento:

Título del documento:

Ubicación del documento:

"Será póliza de esta LEA prohibir que el personal escolar requiera que un estudiante obtenga una receta para una sustancia cubierta por la Ley de Sustancias Controladas como condición para asistir a la escuela o recibir una evaluación y/o servicios de educación especial". La póliza es adoptada por el SELPA en los siguientes términos:

☒ Sí ☐ No

Administration of Regionalized Operations and Services

Sección B: Gobernanza y Administración

SELPA SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton

Año Fiscal 2023-24

Conforme a las secciones EC 56195.7(c), 56205(a)(12)(B), 56368 y 56836.23, describa las funciones de servicio y operación regionalizadas. Las descripciones deben incluir una explicación de las funciones respectivas del RLA/AU, el administrador de SELPA y las LEA individuales asociadas con SELPA. La información provista debe incluir el título del documento y la ubicación (p. ej., oficina de SELPA) para cada función:"

1. Coordinación del SELPA y la implementación del plan local:

Número de póliza/
procedimiento: Plan Local

Título del documento: 1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206

Descripción:

El SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton es un SELPA de Distrito Único y está gobernado por la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Stockton. La Junta está compuesta por siete miembros con derecho a voto. La Mesa Directiva de Gobierno aprueba el Plan Local, que incluye el Plan de Presupuesto Anual y el Plan de Servicio Anual, en reuniones públicas de la junta. La Mesa Directiva de Gobierno es responsable de los programas de educación especial operados dentro de su jurisdicción. La Mesa Directiva de Educación del Distrito Escolar Unificado de Stockton: 1.) ejerce autoridad sobre, asume la responsabilidad por, y es fiscalmente responsable de los programas de educación especial operados por SELPA. 2.) participa en el gobierno de SELPA a través de su representante designado, el Director Ejecutivo, Educación Especial/SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton.

La Mesa Directiva establece la póliza de la mesa directiva del Distrito, supervisa el rendimiento estudiantil y también establece las metas anuales del distrito. La Mesa Directiva de Gobierno aprueba la contratación de personal, aprueba el presupuesto y los gastos, y aprueba todos los demás puntos de su competencia. La Mesa Directiva aprueba la contratación del Director Ejecutivo, Educación Especial/SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton, quien reporta directamente al Superintendente Asistente de la División de Servicios de Apoyo Estudiantil. El Director Ejecutivo, Educación Especial/SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton tiene la responsabilidad de garantizar que los estudiantes elegibles dentro del SELPA reciban una Educación Pública Apropiaada y Gratuita (FAPE) y que todos los requisitos federales y estatales con respecto a los estudiantes con discapacidades, de 3 a 3 años de edad. 22 años, que residen en el distrito, incluidos los niños que han sido suspendidos, expulsados o colocados por el distrito en una escuela no pública y no sectaria. Además, SELPA es responsable de administrar servicios y programas para bebés con impedimentos únicamente visuales, auditivos y ortopédicos severos y cualquier combinación de los mismos, que cumplan con los criterios del Código de Educación.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton está designado como su propia Unidad Administrativa (AU) para el SELPA. Es responsable de funciones administrativas tales como, pero no limitadas a:

- Recepción y distribución de fondos de educación especial para la operación de programas y servicios de educación especial;
- Recepción y distribución de fondos de educación especial a cuentas establecidas exclusivamente para uso de SELPA;

SELPA SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton

Año Fiscal 2023-24

- La contratación del personal necesario para apoyar las funciones de SELPA.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton está designado como su propia Unidad Administrativa (AU) para el SELPA. Es responsable de funciones administrativas tales como, pero no limitadas a:

- Recibo y distribución de fondos de educación especial para la operación de programas y servicios de educación especial;
- Recibo y distribución de fondos de educación especial a cuentas establecidas exclusivamente para uso de SELPA;
- La contratación del personal necesario para apoyar las funciones de SELPA.

Los servicios regionalizados incluirán, pero no se limitarán a:

- * Coordinación interinstitucional y desarrollo de convenios.
- * escuelas no públicas/ coordinación de agencia y desarrollo de Contratos Maestros de parte de LEA y procedimientos uniformes para Acuerdos de Servicio Individual
- * provisión de servicios de especialistas del programa SELPA Unificado de Stockton City,
- * evaluación, revisión del programa y recopilación de datos.

2. Sistema coordinado de identificación y evaluación:

Titulo del documento: BP 6164.4, AR 6164.4 / Sistema Coordinado de Derivaciones; Evaluación para la detección de casos (child find)

Ubicación del documento: 1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206

Descripción:

El SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton implementa un sistema coordinado de identificación y derivación para cumplir con los requisitos legales de la LEA para buscar activa y sistemáticamente a todas las personas con necesidades excepcionales, desde el nacimiento hasta los 22 años de edad, incluidos los niños que no están inscritos en la escuela pública. programas, estudiantes que asisten a escuelas privadas, personas de gran movilidad con necesidades excepcionales, como estudiantes migrantes o sin hogar; estudiantes que avanzan de un grado a otro a pesar de que se sospecha que son individuos con necesidades excepcionales y necesitan educación especial y servicios relacionados; y estudiantes que están bajo la tutela del Estado.

3. Sistema coordinado de garantías de procedimiento

Titulo del documento: Manual de pólizas y procedimientos de educación especial del SUSD/Manual del IEP

Ubicación del documento: 1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206

Los padres de niños con discapacidades de 3 a 22 años tienen derechos educativos específicos bajo la Ley de Individuos con Discapacidades (IDEA). Estos derechos se llaman Garantías de Procedimiento. Individuos que actúan como

Descripción:

los padres sustitutos y los estudiantes adultos mayores de dieciocho años que reciben servicios de educación especial también tienen derecho a estas garantías de procedimiento.

El SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton mantiene una copia del "Aviso de Garantías de Procedimiento y Derechos de los Padres" en la Biblioteca de Documentos del Sistema de Información de Educación Especial (SEIS).

Una copia del "Aviso de Garantías de Procedimiento y Derechos de los Padres" se debe ofrecer a los padres por lo menos una vez al año. Las mejores prácticas sugieren dárselo a los padres para que lo revisen al comienzo de cada reunión del IEP. La LEA debe asegurarse de que los padres entiendan el aviso preguntando si los padres tienen alguna pregunta o si desean más aclaraciones y documentar el recibo en la página de firmas del IEP.

La LEA debe proporcionar a los padres de un niño con una discapacidad un aviso de las garantías procesales al menos una vez al año. También se debe proporcionar una copia a los padres:

- * Al recibir la referencia inicial o solicitud de evaluación de los padres
- * Al enviar un Plan de Evaluación y/o Aviso Previo por Escrito
- * Al recibir la primera queja estatal en el año escolar
- * Al recibir la primera queja de acuerdo al proceso de quejas en el año escolar
- * De acuerdo con los procedimientos disciplinarios.
- * A petición de los padres

Bajo la IDEA, el aviso de garantías de procedimiento debe ser:

Escrito en un lenguaje entendible para el público en general; y proporcionado en el lenguaje nativo del padre o en otro modo de comunicación que sea utilizado por el padre, a menos que claramente no sea factible hacerlo según §300.503(c).

Si el lenguaje materno u otro modo de comunicación utilizado por los padres no es un lenguaje escrito, entonces la escuela debe tomar medidas para asegurar:

- *El aviso es traducido a los padres oralmente o de otra manera en sus lenguajes nativos u otra forma de comunicación;

SELPA SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton

Año Fiscal 2023-24

* El padre entiende el contenido del aviso; y

* Hay evidencia escrita de que estos requisitos se han cumplido según §300.503(c)

4. Sistema coordinado de desarrollo del personal y educación para padres y tutores:

Título del documento: Plan Local

Ubicación del documento: 1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206

Descripción:

LEA SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton reconoce que cualquier maestro asignado para servir a estudiantes con discapacidades deberá poseer una credencial apropiada u otra autorización emitida por la Comisión de Acreditación de Maestros (CTC) que lo autorice específicamente a enseñar a estudiantes con su discapacidad principal dentro del programa. ubicación recomendada en el programa de educación individualizada de los estudiantes.

Para continuar mejorando los enfoques innovadores para apoyar las necesidades de los estudiantes complejos para mejorar los resultados de los estudiantes, el SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton y su LEA, junto con los aportes de los padres a través del Comité Asesor Comunitario, el personal de educación regular y especial y los administradores, desarrollarán juntos estrategias para el desarrollo del personal y desarrollo de liderazgo, y capacitaciones para padres y tutores. El SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton y su LEA desarrollarán y apoyarán el camino de preparación de maestros para la Certificación en Especialista Educativo.

5. Sistema coordinado de desarrollo del plan de estudios y alineación con el plan de estudios básico:

Título del documento: Plan Local

Ubicación del documento: 1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206

Cada LEA reconoce que, a menos que se indique en el IEP de un estudiante, para que los estudiantes con discapacidades cumplan con altos estándares académicos y demuestren plenamente sus conocimientos y habilidades conceptuales y de procedimiento en matemáticas, lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva (artes del lenguaje inglés), su instrucción debe incluir:

* Todo lo requerido en el plan de estudios básico, incluidos los libros de texto del plan de estudio básico y complementarios adoptados por el estado

SELPA SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton

Año Fiscal 2023-24

Descripción:

* debe incorporar apoyos y acomodaciones, que incluyen:

> apoyos y servicios relacionados diseñados para satisfacer las necesidades únicas de estos estudiantes y permitir su acceso al plan de estudios de educación general;

> un Programa de Educación Individualizado (IEP) que incluye metas anuales alineadas con y elegidas para facilitar el logro de los estándares académicos de nivel de grado; y

> maestros y personal de apoyo educativo especializado que estén preparados y calificados para brindar servicios de apoyo e instrucción individualizados, basados en evidencia y de alta calidad.

6. Revisión del programa interno del sistema coordinado, evaluación de la eficacia del plan local e implementación del sistema de rendición de cuentas del plan local:

Título del documento: Plan Local

Ubicación del documento: 1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206

Descripción

Los propósitos de guianza del SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton son asegurar el acceso a una continuidad completa de educación especial y servicios relacionados para personas con necesidades excepcionales que residen dentro de las áreas geográficas atendidas por el Plan Local; y, para garantizar el cumplimiento de todas las leyes, códigos, estatutos y reglamentos federales y estatales.

La revisión interna del programa, la evaluación de la eficacia del Plan Local y la implementación del sistema de rendición de cuentas del Plan Local serán un esfuerzo colectivo coordinado por la estructura administrativa y de gobierno regional del SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton, el Director Ejecutivo de Educación Especial/SELPA, el Especialistas del Programa SELPA del Distrito Unificado de la Ciudad y la LEA.

La función de la estructura administrativa y de gobierno regional del SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton: será responsable de adoptar políticas relacionadas con el Plan Local y garantizar que las agencias participantes brinden un programa educativo de calidad adecuado a las necesidades de cada niño elegible con una discapacidad que recibe servicios de la LEA, y adoptar el Plan de Presupuesto Anual y el Plan de Servicio Anual del SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton.

El papel del Director Ejecutivo de Educación Especial/Stockton City SELPA Unificado brindará asistencia técnica;

SELPA SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton

Año Fiscal 2023-24

apoyo para el cumplimiento y monitoreo de educación especial; proporcionar asistencia con la implementación del Plan Estatal de Mejoramiento Sistemático (SSIP), incluida la alineación del apoyo y los servicios proporcionados a la LEA que benefician a los estudiantes con discapacidades; y reunirse regularmente con los administradores de educación especial de LEA para monitorear la implementación del Plan Local.

El papel de los especialistas del programa SELPA del Distrito Unificado de la Ciudad de Stockton proporcionará apoyo educativo directo/entrenamiento y modelado de maestros, y coordinación de recursos curriculares; académico, socioemocional y de comportamiento, para ayudar con la responsabilidad educativa.

El papel de la LEA proporcionará el liderazgo para implementar el Plan Local dentro de la LEA. La LEA determinará las necesidades para el desarrollo del currículo, la alineación con el currículo básico y el desarrollo profesional. Además, la LEA revisará periódicamente las políticas y los procedimientos con el personal y brindará orientación para la implementación del Plan Local.

7. Sistema coordinado de recopilación y administración de datos:

Titulo del documento: Plan Local

Ubicación del documento: 1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206

Descripción:

El SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton coordina la revisión del programa en todas las LEA, realiza evaluaciones y supervisa la recopilación de datos y el desarrollo del sistema de datos de todo el SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton y los informes CALPADS, y los informes a nivel estatal.

8. Coordinación de convenios interinstitucionales:

Titulo del documento: Plan Local

Ubicación del documento: 1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206

Procedimientos para obtener Servicios Relacionados proporcionados por otra agencia: El SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton tiene acuerdos interinstitucionales con California Children's Services (CCS) y Valley Mountain Regional Center (VMRC). CCS brinda terapia ocupacional y fisioterapia cuando es médicamente necesario y cumple con los criterios de elegibilidad. VMRC proporciona varios servicios de apoyo a clientes elegibles basados en un proceso de solicitud. Cuando otra agencia que brinda un servicio relacionado no brinda el

SELPA SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton

Año Fiscal 2023-24

Description:

servicio enumerado en un IEP, la LEA es responsable y proporcionará el servicio de acuerdo con un IEP, a menos que la ley disponga lo contrario, sin interrupción en el servicio y sin costo alguno para los padres. La LEA tendría entonces la opción de buscar el reembolso de la agencia a través del debido proceso. Participación de la agencia en un IEP que aborde la transición posterior a la secundaria:

la sección 300.21 (b)(3) establece: "En la medida apropiada, con el consentimiento de los padres o de un niño que haya alcanzado la mayoría de edad, al implementar los requisitos del párrafo (b)(1) [Participantes de los servicios de transición] de esta sección, la agencia pública debe invitar a un representante de cualquier agencia participante que probablemente sea responsable de proporcionar o pagar los servicios de transición".

a) LEA invitará a las agencias participantes potencialmente responsables a la mayoría IEP relacionados con la transición

b) LEA deberá obtener el consentimiento de los padres/estudiante antes de invitar a posibles partes responsables

c) LEA deberá documentar:

- * intenta obtener el permiso de los padres/estudiante para invitar a posibles agencias participantes
- * invitación de las agencias participantes

9. Coordinación de servicios a establecimientos médicos:

Título del documento: Plan Local

Ubicación del documento: 1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206

Ubicación del documento:

La LEA en la que se encuentra el hospital es responsable de proporcionar el servicio. El distrito remitente deberá cooperar en el envío de los registros escolares pertinentes a la LEA.

10. Coordinación de servicios a instituciones infantiles autorizadas y hogares de crianza:

Título del documento: Plan Local

Ubicación del documento: 1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206

El SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton ha hecho provisiones para el servicio

Sección B: Gobernanza y Administración

SELPA SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton

Año Fiscal 2023-24

Descripción

entrega a personas hospitalizadas con discapacidades, personas en Instituciones Infantiles con Licencia (LCIs) y hogares de crianza.

La LEA en la que se encuentra el hogar de crianza o LCI es responsable de brindar el servicio. El distrito remitente deberá cooperar en el envío de los registros escolares pertinentes a la LEA.

11. Preparación y transmisión de los informes requeridos de el área del plan local de educación especial:

Título del documento: Plan Local

Ubicación del documento: 1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206

Descripción:

El Departamento de Educación de California (CDE) requiere que cada SELPA recopile datos específicos y los transmita.

El SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton recopilará, preparará y enviará toda la información requerida por la División de Educación Especial del CDE, incluidos datos estadísticos, información de programas e información fiscal relacionada con los programas y servicios para niños con discapacidades en el SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton de acuerdo con con plazos establecidos.

El SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton mantiene un sistema de recopilación y almacenamiento de datos que proporciona la gestión y el informe de los datos requeridos para los sistemas estatales y federales. El SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton se coordina con el Sistema de Datos de Logro Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS) para recopilar e informar todos los datos requeridos relacionados con los servicios del programa de educación especial y para proporcionar otra información pertinente.

El personal de SELPA del Distrito Unificado de la Ciudad de Stockton apoya a la LEA en la recopilación y el informe de la información requerida, incluida la fecha relacionada con el cumplimiento, los procedimientos de debido proceso, la disponibilidad de servicios, los indicadores de desempeño, etc. El personal de SELPA del Distrito Unificado de la Ciudad de Stockton brinda apoyo para un sistema que responde a las necesidades de datos de LEA e implementa un modelo de mejora continua de recopilación de datos.

12. Apoyo fiscal y logístico de la CAC:

Título del documento: Local Plan

Ubicación del documento: 1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206

SELPA SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton

Año Fiscal 2023-24

Descripción

El Distrito Escolar Unificado de Stockton servirá como AU. El AU desempeñará funciones para el SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton, tales como la recepción y distribución de fondos, el empleo de personal para apoyar las funciones del SELPA, la provisión de apoyo administrativo y la coordinación de la implementación del Plan Local.

Se pueden considerar cambios o enmiendas al Plan Local SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton aprobado durante el proceso del plan anual de servicio y presupuesto. La estructura administrativa y de gobierno del SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton puede adoptar enmiendas al Plan Local aprobado de forma provisional, que no exceda un año. Las enmiendas aprobadas de esta manera se convertirían en permanentes con la aprobación posterior de la junta directiva de la LEA y la Mesa Directiva de Educación del Estado de California. La estructura administrativa y de gobierno de SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton aprobará los cambios de póliza individuales.

13. Coordinación de servicios de transporte para personas con necesidades excepcionales:

Título del documento: Plan Local/Transportación para Estudiantes con Discapacidades

Ubicación del documento: 1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206

Descripción:

El SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton asegura que se brinden los servicios de transporte apropiados para los estudiantes con discapacidades como se especifica en su Programa de Educación Individualizada (IEP) o plan de adaptación. La LEA pondrá a disposición el transporte para los estudiantes sin costo alguno para los padres/tutores cuando se especifique como un servicio relacionado en el IEP del estudiante. La LEA establecerá criterios y procedimientos para determinar el modo de transporte más apropiado para un estudiante individual en función de las necesidades identificadas según lo determinado en el IEP o el plan de adaptación.

La LEA organizará los horarios de transporte para que los estudiantes con discapacidades no pasen una cantidad excesiva de tiempo en los autobuses en comparación con otros estudiantes. Las llegadas y salidas no reducirán la duración de la jornada escolar para estos estudiantes, salvo que se prescriba individualmente. La LEA deberá establecer procedimientos para garantizar la compatibilidad entre los dispositivos de asientos móviles y los sistemas de seguridad del autobús.

14. Coordinación de servicios de transición y educación profesional y vocacional:

Sección B: Gobernanza y Administración

SELPA SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton

Año Fiscal 2023-24

Título del documento: Plan Local

Ubicación del documento: 1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206

Descripción:

Se requiere que el SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton coordine la educación profesional y vocacional y los servicios de transición. El SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton brinda coordinación a través de:

- * asociarse con agencias estatales y locales para la educación profesional y vocacional;

- * administrar una subvención WorkAbility-1 para proporcionar instrucción y experiencias que refuercen los conceptos y habilidades del plan de estudios básico que conducen a un empleo remunerado para los estudiantes

- * apoyar a LEA en la implementación de servicios de transición en el IEP; y

- * garantizar que existan acuerdos interinstitucionales apropiados para facilitar la conexión con las agencias, según corresponda.

15. Garantía de oportunidad educativa completa:

Título del documento: Local Plan

Ubicación del documento: 1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206

Descripción:

Será la póliza de la LEA que todos los niños con discapacidades tengan acceso a la continuidad completa de los programas educativos, sean educados con personas que no estén discapacitadas, incluida la provisión de servicios y actividades no académicas y extracurriculares.

16. Administración fiscal y asignación de fondos estatales y federales de conformidad con la Sección EC56836.01—La responsabilidad del Administrador de SELPA por la administración fiscal del plan presupuestario anual; la asignación de fondos estatales y federales; y el informe y la contabilidad de la financiación de la educación especial.

Título del documento: Plan Local

Ubicación del documento: 1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206

El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) servirá como el Distrito Administrativo Unidad (AU) para el SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton, y es responsable de la recepción y distribución de fondos de educación especial a la cuenta LEA

SELPA SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton

Año Fiscal 2023-24

Descripción:

designados para la operación de programas y servicios de educación especial, y a cuentas designadas exclusivamente para uso del SELPA del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Stockton. La AU trabaja en colaboración con el SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton para certificar la distribución de fondos de conformidad con el Plan de Asignación, que ha sido aprobado por el Superintendente/Concejo, y para cumplir con todos los requisitos y reglamentos locales, estatales y federales aplicables. El SELPA del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Stockton, la AU y la LEA establecerán procedimientos apropiados de mantenimiento de registros de acuerdo con los requisitos estatales y federales, mantendrán registros contables fiscales precisos y prepararán y presentarán los registros contables requeridos de manera que las instalaciones requieran auditorías por parte de un Contador Público Certificado.

El SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton está designado como la agencia local responsable (RLA) de la administración e implementación del Plan Local, incluida la provisión de una serie de opciones y servicios del programa. El SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton comparte la responsabilidad del apoyo administrativo fiscal y de la coordinación e implementación del Plan de Asignación aprobado.

Se requiere que SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton desarrolle un Plan de Presupuesto Anual. La Junta de Gobierno de la AU llevará a cabo la reunión pública según sea necesario. El propósito del Plan Presupuestario Anual es brindarle al público una descripción general de los recursos disponibles asignados dentro del SELPA.

La Mesa Directiva de Gobierno de la UA adoptará políticas para asignar y distribuir fondos. Todos los fondos federales y estatales de educación especial se asignarán al SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton para su distribución a la LEA de acuerdo con un plan de asignación de fondos de educación especial aprobado. Cualquier cambio en la asignación de fondos de educación especial federales y estatales deberá ser realizado por la Junta de Gobierno del SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton.

17. Apoyo directo al programa de instrucción que pueden proporcionar los especialistas del programa de acuerdo con EC Sección 56368:

Título del documento: Plan Local

Ubicación del documento: 1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206

El SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton incluye servicios de un especialista del programa como parte de los servicios regionalizados. Los especialistas del programa brindan una variedad de servicios que incluyen, entre otros:

SELPA SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton

Año Fiscal 2023-24

Descripción:

* proporcionar consultas y ayudar al personal de educación regular y especial;

* coordinar los recursos curriculares, planificar programas y participar en la evaluación de la eficacia de los programas para niños con discapacidades;

* ayudar con el desarrollo de programas y la innovación de métodos y enfoques especiales;

* participar en las reuniones del equipo del IEP cuando se solicita asistencia técnica;

* consultar con los directores y administradores que operan programas de educación; y

* proporcionar o ayudar con capacitaciones de desarrollo del personal y talleres informativos para padres y miembros de la comunidad.

Servicios del área del plan local de educación especial

1. Una descripción de los programas de educación especial para la primera infancia desde el nacimiento hasta los cinco años de edad.

Título del documento: Plan Local

Ubicación del documento: 1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206

Descripción:

Es la intención del SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton proporcionar una continuidad de servicios a todos los estudiantes con discapacidades que residen dentro de la región geográfica del SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton. El acceso a los servicios es a través de la LEA. La LEA se adherirá a las políticas y procedimientos de SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton para garantizar que los estudiantes reciban los servicios apropiados en el entorno menos restrictivo. Esto incluye a personas desde el nacimiento hasta los 22 años.

2. Una descripción del método por el cual los miembros del público, incluidos los padres o tutores de las personas con necesidades excepcionales que reciben servicios bajo el plan local, pueden dirigir sus preguntas o inquietudes al órgano de gobierno de SELPA o al administrador individual:

Título del documento: Plan Local

Ubicación del documento: 1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206

Será póliza de cada LEA que las audiencias públicas, notificación adecuada

Sección B: Gobernanza y Administración

SELPA SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton

Año Fiscal 2023-24

Descripción:

de las audiencias, y una oportunidad para hacer comentarios se pone a disposición del público en general, incluidas las personas con discapacidades y los padres de los niños con discapacidades, y se llevan a cabo antes de la adopción de cualquier política y/o reglamento necesario para cumplir con la Parte B de la idea.

3. Una descripción de un proceso de resolución de disputas, incluida la mediación y la resolución final y vinculante para resolver disputas sobre la distribución de fondos, la responsabilidad por la prestación de servicios y las demás actividades de gobierno especificadas en el plan local:

Título del documento: Manual de pólizas y procedimientos de educación especial del SUSD

Ubicación del documento: 1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206

Descripción:

La oficina de SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton tiene la responsabilidad de discutir e intentar resolver cualquier desacuerdo. Cualquiera de las partes puede solicitar la asistencia directa del Director Ejecutivo de Educación Especial/SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton. En caso de que la Junta de Gobierno no pueda lograr un consenso en el proceso de toma de decisiones, el Superintendente de LEA puede solicitar la mediación del Superintendente de Escuelas del Condado.

4. Una descripción del proceso que se usa para asegurar que un estudiante sea referido para instrucción y servicios de educación especial solo después de que se hayan considerado y, cuando corresponda, utilizado los recursos del programa de educación regular:

Título del documento: Manual de procedimientos y pólizas de educación especial del SUSD/I Proceso de referencia previa

Ubicación del documento: 1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206

PROCESO DE PRE-REFERENCIA

Los padres serán contactados cada vez que haya una preocupación sobre el rendimiento académico o de comportamiento de su hijo. Las inquietudes pueden abordarse en una reunión del Equipo de estudio de estudiantes (SST). Esta reunión puede ser iniciada por el personal de la escuela, los padres/tutores o el estudiante. Durante la reunión del SST, el Equipo de estudio del estudiante puede documentar las inquietudes y qué estrategias se están implementando o se implementarán para tratar de abordar las inquietudes relacionadas con el estudiante y su aprendizaje. Las áreas que son importantes para discutir y documentar durante la reunión del SST son:

- * Historial de desarrollo/médico
- * Historial de asistencia/inscripción escolar

Descripción:

*Revisión de exámenes de la vista, la audición, el habla y el lenguaje

*Comportamiento y rendimiento académico y resultados de cualquier intervención.

Si bien un equipo de estudio del estudiante (SST), padre, maestro, estudiante u otra persona con conocimiento del estudiante puede iniciar una remisión para una evaluación de educación especial, la ley actual requiere que se implementen todas las opciones en el programa general antes de la remisión a educación especial. . Estas opciones pueden incluir, entre otras, las siguientes:

- * Acomodaciones dentro del programa de educación general
- * Estrategias e intervenciones educativas basadas en la investigación, incluidas las intervenciones "por niveles", el seguimiento del progreso y los equipos de resolución de problemas dentro del programa de educación general (Respuesta a la intervención (RTI) o Modelo de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)) Consulta con el personal apropiado
- * Referencia a programas alternativos dentro de la LEA
- * Referencia a profesionales y/o agencias fuera del distrito LEA (a cargo de LEA)

Todas las opciones deben ser exploradas y documentadas por el personal de educación general antes de una referencia para educación especial. El procedimiento que se seguirá cuando se observe que un estudiante tiene dificultades por primera vez será responsabilidad del personal de educación general.

Cuando se hayan agotado todos los recursos de educación general, el estudiante puede ser referido para consideración de educación especial.

En caso de que un padre solicite por escrito una evaluación de educación especial, la LEA debe responder dentro de los 15 días. Si la LEA determina que se amerita la prueba, respondería enviando un plan de evaluación y un Aviso previo por escrito (PWN) junto con las garantías procesales. Si la LEA determina que no se amerita la prueba, respondería enviando un PWN junto con las garantías procesales.

5. Una descripción del proceso que se utiliza para supervisar y evaluar las ubicaciones en escuelas no públicas y no sectarias y el método para garantizar que se cumplan todos los requisitos del programa de educación individualizado de cada estudiante. La descripción deberá incluir un método para evaluar si el estudiante está logrando un progreso educativo adecuado:

SELPA SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton

Año Fiscal 2023-24

Título del documento: Plan Local

Ubicación del documento: 1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206

Descripción:

La LEA que tiene contrato con una escuela no pública y no sectaria evaluará la colocación de su(s) alumno(s) en dichas escuelas, al menos una vez al año, como parte de la revisión anual del IEP. Antes de la colocación de un alumno, LEA/Stockton City Unified SELPA que celebra un contrato maestro con NPS realizará una visita al lugar si la LEA no tiene ningún alumno inscrito en la escuela en el momento de la colocación. El representante de LEA revisará el contrato maestro, el acuerdo de servicios individuales y el IEP para garantizar que se brinden todos los servicios acordados y especificados en el IEP. El contrato principal y el IEP exigen que las escuelas no públicas y no sectarias evalúen anualmente a los estudiantes para determinar si están logrando un progreso educativo adecuado. El representante de la LEA revisará en colaboración con la escuela no pública y no sectaria las evaluaciones realizadas por la escuela no pública y no sectaria para asegurarse de que fueran apropiadas y válidas para evaluar el progreso del alumno. La LEA puede optar por administrar evaluaciones adicionales según sea necesario, con el consentimiento de los padres, para determinar si el alumno está logrando un progreso educativo adecuado. El NPS debe incluir en la documentación de su solicitud de certificación que capacitará al personal que tendrá contacto o interacción con los alumnos durante el día escolar, así como información sobre las credenciales/títulos/licencia y experiencia del administrador del NPS. El SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton colaborará con el NPS para apoyar la supervisión y el monitoreo para:

* evaluar el progreso educativo de cada alumno en una escuela no pública, no sectaria, incluidos todos los resultados de las evaluaciones estatales;

* considerar si las necesidades del alumno se siguen satisfaciendo mejor en la escuela no pública y no sectaria y si se necesitan cambios en el IEP, incluso si el alumno puede ser transferido a un entorno de escuela pública; y

* monitorear el progreso hacia la obtención de la graduación o un certificado de finalización

6. Una descripción del proceso mediante el cual SELPA cumplirá con las obligaciones de brindar servicios gratuitos y educación pública apropiada (FAPE) a un estudiante de 18 a 21 años (o 22 años bajo las circunstancias descritas en EC 56026 (c) (4)) que ha sido encarcelado en una cárcel del condado y sigue siendo elegible para servicios de educación especial:

SELPA Stockton City Unified SELPA

Año Fiscal 2023-24

La obligación de hacer que FAPE esté disponible se extiende a aquellos adultos elegibles en la cárcel del condado, de 18 a 21 años de edad, quienes: (a) habían sido identificados como niños con una discapacidad y habían recibido servicios de acuerdo con un IEP, pero abandonaron la escuela antes. a su encarcelamiento; o (b) no tenía un IEP en su último entorno educativo, pero en realidad había sido identificado como un niño con una discapacidad.
(CE Sección 56040)

Es responsabilidad del distrito de residencia (DOR) brindar servicios de educación especial y servicios relacionados a un estudiante adulto en la cárcel del condado que sigue siendo elegible para estos servicios y desea recibirlos. El DOR es el distrito en el que residían los padres del estudiante cuando el estudiante cumplió 18 años, a menos y hasta que los padres se muden a un nuevo DOR. Para los estudiantes conservados, el DOR se basa en la residencia del tutor. (Sección 56041 de la CE)

Titulo del documento: Plan Local

Ubicación del documento: 1800 South Sutter St. Stockton, CA 95206

Descripción:

Educación Pública Apropriada y Gratuita (FAPE):

Toda persona con necesidades excepcionales que sea elegible para recibir instrucción de educación especial y servicios relacionados según IDEA y las leyes estatales de educación especial, recibirá esa instrucción y esos servicios sin costo alguno para sus padres o, según corresponda, para él o ella. Una FAPE estará disponible para personas con necesidades excepcionales de acuerdo con la Sección 1412 (a)(1) del Título 20 del Código de los Estados Unidos y la Sección 300.101 del Título 34 del Código de Regulaciones Federales.

Adultos elegibles:

Los adultos que tienen entre 18 y 21 años de edad, que no se han graduado con un diploma de escuela secundaria, quienes, en el momento en que cumplieron 18 años, fueron identificados como individuos con necesidades excepcionales y tenían un IEP bajo IDEA, también tienen derecho a una FAPE. (en adelante, "adultos elegibles"). Esto se aplica a los adultos encarcelados en las cárceles y prisiones para adultos de California. Sin embargo, una persona de 18 a 21 años de edad que, en la ubicación educativa antes de su encarcelamiento en un centro para adultos, no fue identificada como una persona con necesidades excepcionales o no tenía un IEP según IDEA, no tiene derecho a una FAPE.

Distrito de Residencia:

Para los adultos elegibles que antes de alcanzar la mayoría de edad residían dentro de los límites geográficos de la LEA, la LEA correspondiente dentro del SELPA unificado de la ciudad de Stockton se asegurará de que tengan una FAPE disponible. Si el padre se muda a un nuevo distrito de residencia, el nuevo distrito de residencia se convertirá en la LEA responsable. Si el estudiante es

Sección B: Gobernanza y Administración

SELPA

Año Fiscal

PLAN LOCAL

Sección D: Plan de Presupuesto Anual

ÁREA DEL PLAN LOCAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



**División de Educación Especial del
Departamento de Educación de California
Envío Anual del Plan Local 2023-24**

Plan Local Sección D: Plan de Presupuesto Anual

Los fondos, ingresos y gastos proyectados del presupuesto de educación especial por parte de las LEA se especifican en los **Anexos II–V**. Esto incluye ayudas y servicios complementarios proporcionados para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades según lo define la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA) que se ubican en aulas y entornos de educación regular, y aquellos que han sido identificados con discapacidades de baja incidencia que también reciben servicios de educación especial.

IMPORTANTE: El Departamento de Educación de California (CDE) debe recibir los ajustes a la distribución de cualquier año de SELPA antes del final del primer año fiscal (FY) siguiente al FY que se va a ajustar. El CDE considerará y ajustará únicamente la información y los factores computacionales establecidos originalmente durante un año fiscal elegible, si la revisión del CDE determina que son correctos. Código de Educación de California (EC) Sección 56048

Confore a la Sección 56195.1(2)(b)(3) del EC , cada Plan Local debe incluir la designación de una entidad administrativa para realizar funciones tales como la recepción y distribución de fondos. Cualquier agencia educativa local participante (LEA) puede realizar estos servicios. La entidad administrativa de una LEA SELPA múltiple o una LEA que se unió a una oficina de educación del condado (COE) para formar una SELPA, generalmente se identifica como una unidad administrativa o agencia local responsable. Considerando que, la entidad administradora de una sola LEA SELPA se identifica como un individuo responsable. La información relacionada con la entidad administrativa debe incluirse en la Sección A del Plan Local: Contactos y Certificaciones

TABLA 1**Informe de Ingresos Proyectados de Educación Especial (Artículos D-1 a D-3)****D-1. Fuente de Ingresos de Educación especial**

Usando los espacios vacíos a continuación, identifique los ingresos proyectados de educación especial de fuente de ingresos. Los ingresos totales proyectados y el porcentaje de fuente de ingresos se calculan automáticamente.

Fuente de ingresos de los fondos	Cantidad	Porcentaje total de Fondos
Proyecto de Ley de Asamblea (AB) 602 Ayuda estatal	33348137	0.00%
Impuestos a la propiedad AB 602	0	0.00%
IDEA Federal Parte B	7622427	0.00%
IDEA Federal Parte C	583156	0.00%
Infantil/Niños pequeños del Estado	2005021	0.00%
Salud Mental del Estado	2579795	0.00%
Salud mental del Federal	421481	0.00%
Otros ingresos proyectados	2667851	0.00%
Ingresos Totales Proyectados:	49227868	0.00%

D-2. "Otros ingresos" Identificación de fondos

Identifique todos los ingresos identificados en la categoría "Otros ingresos" anterior, por fuente de ingresos, que recibe SELPA específicamente para fines de educación especial, incluidos los impuestos sobre la propiedad asignados a SELPA conforme con la Sección 2572 del Código de Educación. Sección 56205(b) del Código de Educación)(1)(B)

Esta es la proyección estimada del 8% de COLA

D-3. Anexo II: Distribución de los Ingresos Proyectados de Educación Especial

Usando la plantilla de formulario provista en el **Anexo II**, complete una distribución de ingresos a todas las LEA que participan en SELPA por fuente de financiamiento.

TABLA 2**Total del Presupuesto de gastos proyectados por Código de Categoría (Artículos D4 a D6)****D-4. Total del Presupuesto de gastos proyectados por Código de Categoría**

Usando los espacios vacíos a continuación, identifique los gastos de educación especial por código de categoría. Los gastos totales y el porcentaje de gastos totales por código de categoría se calculan automáticamente.

Código de Categoría	Cantidad	Porcentaje total de Gastos
Código de categoría 1000—Salarios certificados	28878947	0.00%
Código de categoría 2000—Salarios clasificados	16957514	0.00%
Código de categoría 3000—Beneficios para empleados	24931937	0.00%
Código de categoría 4000—Suministros	4789971	0.00%
Código de categoría 5000: servicios y operaciones	7113524	0.00%
Código de categoría 6000: gasto del capital	0	0.00%
Código de categoría 7000—Otros gastos y financiamiento	2430554	0.00%
Total de Gastos Proyectados:	85102447	0.00%

D-5. Anexo III: Gastos proyectados por código de categoría de la agencia educativa local

Usando las plantillas provistas en el **Anexo III**, complete una distribución de los gastos proyectados por LEA que participan en SELPA por código de categoría.

D-6. Código 7000—Otros gastos y financiamiento

Incluya una descripción de los gastos identificados bajo el código de categoría 7000:

Costo indirecto

TABLA 3**Resumen de ingresos Federales, Estatales y Locales (Artículos D-7 a D-8)****D-7. Fondos Categóricos sin restricciones Federal, Estatal y Local**

Usando los espacios vacíos a continuación, ingrese el financiamiento proyectado por jurisdicción de ingresos. Los espacios vacíos de "Ingresos totales de todas las fuentes de ingreso" y los espacios vacíos del "Porcentaje total de Fondos" son automáticamente calculados.

Fuente de Ingresos	Cantidad	Porcentaje total de Fondos
Ingresos Estatales Proyectados de Educación Especial	39877341	0.00%
Ingresos Federales Proyectados	8841200	0.00%
Contribución Local	51096349	0.00%
Ingresos totales de todas las fuentes de ingreso	99814890	0.00%

D-8. Anexo IV: Ingresos federales, estatales y locales proyectados por fuente de ingresos de agencia educativa local.

Utilizando la plantilla aprobada por el CDE proporcionada en el **Anexo IV**, proporcione una distribución completa de los ingresos a todas las LEA que participan en SELPA por fuente de ingresos federales y estatales.

D-9. Plan de Asignación de el Área del Plan Local de Educación Especial

- a. Describa el plan de asignación de SELPA, incluyendo el proceso o procedimiento para el repartimiento de asignaciones de educación especial, incluyendo los fondos asignados al RLA/AU/persona responsable conforme a la Sección 56205(b)(1)(A) del CE .

Ingresos Estatales y Federales, menos los gastos de SELPA, luego se divide por ADA

- b. ☒ Sí ☐ NO

Si el plan de asignación especifica que los fondos se asignarán a la RLA/AU/AE, o al administrador de SELPA (para LEA SELPA individuales), el administrador de SELPA, al recibirlos, distribuye los fondos de acuerdo con el método adoptado conforme con la EC Sección 56195.7(i). Este plan de asignación fue aprobado de acuerdo con el proceso de formulación de pólizas locales de SELPA y es consistente con la declaración de póliza resumida de SELPA identificada en la Sección B del Plan Local: Punto B-4 de Gobernanza y Administración. Si la respuesta es "NO", entonces se debe editar la Sección D o se debe enmendar la Sección B de acuerdo con el proceso de elaboración de pólizas adoptado por SELPA y volver a enviar al COE y al CDE para su aprobación.

TABLA 4**Gastos del Área del Plan Local de Educación Especial (Artículos D-10 a D-11)****D-10. Presupuesto de Operaciones Regionalizado**

Utilizando los campos a continuación, identifique los gastos operativos totales proyectados para el SELPA, exclusivamente. Los elementos de línea de gastos están de acuerdo con los códigos de categoría SACS. Incluir la cantidad del presupuesto proyectado para uso exclusivo de SELPA. El "Porcentaje del total" de gastos se calculan automáticamente. NOTA: La Tabla 4 no incluye los gastos de la LEA del distrito, la LEA chárter o la LEA COE; no hay ningún Anexo que completar para la Tabla 4.

Categorías y códigos de Contabilidad	Cantidad	Porcentaje de el Total
Código de categoría 1000—Salarios certificados	4851960	0.00%
Código de categoría 2000—Salarios clasificados	974885	0.00%
Código de categoría 3000—Beneficios para empleados	2678991	0.00%
Código de categoría 4000—Suministros	75417	0.00%
Código de categoría 5000—Servicios y Operaciones	608951	0.00%
Código de categoría 6000—Desembolso de capital	0	0.00%
Código de categoría 7000—Otros gastos y financiamiento	270192	0.00%
Total de Gastos Operativos Proyectados:	9460396	0.00%

D-11. Código de categoría 7000 --Otros gastos y descripción del financiamiento

Incluya una descripción de los gastos identificados bajo el "Código de categoría 7000—Otros gastos y financiamiento" por códigos SACS. Consulte las Pautas del Plan Local para ejemplos de posibles entradas.

Costos indirectos

TABLA 5**Ayudas y servicios suplementarios y estudiantes con discapacidades de baja incidencia (D-12 a D-15)**

La estructura del código de cuenta estandarizada (SACS), meta 5760 se define como "Educación Especial, edades de 5 a 22 años". Los estudiantes con una discapacidad de baja incidencia (LI) se clasifican como severamente discapacitados. La LEA puede optar por tener metas definidas localmente para separar las discapacidades de baja incidencia de otras discapacidades graves para identificar estos costos localmente.

D-12. Metas definidas para estudiantes con discapacidades LI

¿Utiliza SELPA, incluyendo todas las LEA que participan en SELPA, metas definidas localmente para separar las discapacidades de baja incidencia de otras discapacidades graves?

☒ Sí ☐ NO

D-13. Total de Gastos Proyectados para Ayudas y Servicios Suplementarios en el Salón de Clases Regular y para Estudiantes con Discapacidades LI

Ingrese el presupuesto de gastos proyectados para Ayudas y Servicios Suplementarios (SAS) discapacidades en el salón de clases de educación regular

D-14. Total de Gastos Proyectados para estudiantes con discapacidades LI

Ingrese el total del presupuesto de gastos proyectados para estudiantes con discapacidades LI.

D-15. Anexo V: Gastos proyectados por LEA para SAS proporcionados a estudiantes con Necesidades en el Salón de clases Regular y Estudiantes con Discapacidades LI

Utilizando la plantilla actual aprobada por el CDE provista para el Anexo V, ingrese las asignaciones de fondos proyectados de SELPA para cada LEA para la provisión de SAS a estudiantes con necesidades excepcionales colocados en el entorno de un salón de clases regular y para aquellos identificados con discapacidades LI. La información incluida en esta tabla debe ser consistente con los ingresos identificados en la Sección D, Tabla 5.

PLAN LOCAL

Sección E: Plan Anual de Servicio

ÁREA DEL PLAN LOCAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL



**División de Educación Especial del
Departamento de Educación de California
Envío Anual del Plan Local 2023-24**

SELPA:

SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton

Año Fiscal

2023–24

Plan Local Sección E: Plan de Servicio Anual

Código de Educación de California (EC) secciones 56205(b)(2) y (d); 56001; y 56195.9

Plan Local Sección E: Plan de Servicio Anual debe adoptarse en una audiencia pública realizada por SELPA. El aviso de esta audiencia se publicará en cada escuela en SELPA al menos 15 días antes de la audiencia. Sección E del Plan Local: El Plan de Servicio Anual puede revisarse durante cualquier año fiscal de acuerdo con el proceso de SELPA según lo establecido y especificado en la Sección B: Parte de Gobernanza y Administración del Plan Local conforme a las secciones 56001(f) y 56195.9 del EC . Plan Local Sección E : El Plan Anual de Servicios debe incluir una descripción de los servicios que brindará cada agencia educativa local (LEA), incluida la naturaleza de los servicios y la ubicación física donde se brindan los servicios (Anexo VI), independientemente de si la LEA está participando en el Plan Local.

Servicios Incluidos en el Plan Local Sección E: Plan Anual de Servicios

Todas las entidades e individuos que brinden servicios relacionados deberán cumplir con los requisitos que se encuentran en el Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) Sección 300.156(b), Título 5 del Código de Regulaciones de California (5 CCR) 3001(r) y las leyes aplicables porciones 3051 et. ss.; y deberán ser empleados de una LEA o una oficina de educación del condado (COE), empleados bajo contrato de conformidad con las secciones 56365-56366 del CE , o empleados, proveedores o contratistas de los Departamentos de Servicios de Atención Médica del Estado u Hospitales Estatales, o cualquier local designado agencia de salud pública o de salud mental. Los servicios proporcionados por LEA individuales y sitios escolares deben incluirse en el **Anexo VI**.

Incluya una descripción de cada servicio prestado. Si actualmente no se brinda un servicio, explique por qué no se brinda y cómo SELPA garantizará que los estudiantes con discapacidades tengan acceso al servicio en caso de que surja la necesidad.

- ☐

330 – Instrucción Académica
- ☒

Especializada/Instrucción especialmente diseñada

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Instrucción académica especializada: Adaptar, según sea apropiado a las necesidades del niño con discapacidad, el contenido, la metodología o la entrega de la instrucción para garantizar el acceso del niño al plan de estudios general, de modo que pueda cumplir con los estándares educativos dentro del jurisdicción de la agencia pública que se aplican a todos los niños.

☐

 Actualmente no se proporciona este servicio

Sección E: Plan Anual de Servicio

SELPA: SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton

Año Fiscal 2023–24

- ☒ 210–Entrenamiento familiar,consejería,visitas de hogar (edades 0-2 años solamente) ☐ Actualmente no se proporciona este servicio

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

210- Entrenamiento familiar,consejería,visitas de hogar (edades 0-2 años solamente) este servicio incluye: servicios proporcionados por trabajadores sociales, psicólogos u otro personal calificado para ayudar a la familia a comprender las necesidades especiales del niño y mejorar su desarrollo. Nota: Los servicios prestados por especialistas (como servicios médicos, servicios de enfermería, terapia ocupacional y fisioterapia) para una función específica deben codificarse en la categoría de servicio adecuada, incluso si los servicios se prestaron en el hogar.

- ☒ 220–Médico (edades 0-2 años solamente) ☐ Actualmente no se proporciona este servicio

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Servicios médicos (solo para evaluación) (edades 0-2 años solamente): servicios proporcionados por un médico con licencia para determinar el estado de desarrollo de un niño y la necesidad de servicios de intervención temprana.

- ☒ 230–Nutrición (edades 0-2 años solamente) ☐ Actualmente no se proporciona este servicio

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Servicios de nutrición (edades 0-2 años solamente): estos servicios incluyen la realización de evaluaciones en: historial nutricional y consumo dietético; variables antropométricas, bioquímicas y clínicas; habilidades de alimentación y problemas de alimentación; y hábitos alimentarios y preferencias alimentarias.

Servicios de nutrición (edades 0-2 años solamente): estos servicios incluyen la realización de evaluaciones en: historial nutricional e consumo dietético; variables antropométricas, bioquímicas y clínicas; habilidades de alimentación y problemas de alimentación; y hábitos alimentarios y preferencias alimentarias.

- ☒ 240–Coordinación de servicios (edades 0-2 años solamente) ☐ Actualmente no se proporciona este servicio

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

La coordinación de servicios incluirá la colaboración de servicios con el Centro Regional Valley Mountain, una Red de Recursos Familiares, el Centro de Referencia y Recursos Familiares y/o los Servicios de Protección Infantil cuando sea necesario para los estudiantes.

- ☒ 250–Instrucción especial (edades 0-2 años solamente) ☐ Actualmente no se proporciona este servicio

SELPA: SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton

Año Fiscal 2023–24

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Instrucción especial (edades 0-2 años solamente): La instrucción especial incluye: el diseño de entornos y actividades de aprendizaje que promuevan la adquisición de habilidades del niño en una variedad de áreas de desarrollo, incluidos los procesos cognitivos y la interacción social; la planificación del plan de estudios, incluida la interacción planificada del personal, los materiales y el tiempo y el espacio, que conduce al logro de los resultados en el plan de servicio familiar individualizado (IFSP) del niño; proporcionar a las familias información, habilidades y apoyo relacionado con la mejora del desarrollo de habilidades del niño; y trabajar con el niño para mejorar su desarrollo.

☒ 260–Asistente de educación especial (edades 0-2 años solamente) ☐ Actualmente no se proporciona este servicio

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Asistente de educación especial (edades 0-2 años solamente)
Los servicios incluyen: asistente de educación especial en una clase de desarrollo regular, centro de cuidado infantil y casa de cuidado infantil familiar.

☒ 270–Asistencia de relevo (edades 0-2 años solamente) ☐ Actualmente no se proporciona este servicio

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Asistencia de relevo (edades 0-2 años solamente)
Servicios proporcionados: A través del Plan de Servicio Familiar Individual (IFSP), se brinda atención a corto plazo en el hogar o fuera del hogar, lo que releva temporalmente a las familias de la responsabilidad continua de atención especializada para niños con discapacidades. (Nota: solo para bebés y niños pequeños desde el nacimiento hasta los 2 años de edad, pero menores de 3 años).

☒ 340–Instrucción individual intensiva

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Instrucción individual y en grupos pequeños: Instrucción impartida individualmente o en un grupo pequeño como se especifica en un IEP que permite a la(s) persona(s) participar efectivamente en el programa escolar total.

☐ Actualmente no se proporciona este servicio

SELPA: SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton

Año Fiscal 2023–24

☒ 350–Instrucción individual y en grupos pequeños

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Instrucción individual y en grupos pequeños: Instrucción impartida individualmente o en un grupo pequeño como se especifica en un IEP que permite a la(s) persona(s) participar efectivamente en el programa escolar total.

☐ *Actualmente no se proporciona este servicio*

☒ 415–Habla y Lenguaje

☐ *Actualmente no se proporciona este servicio*

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Lenguaje y Habla: Los servicios de lenguaje y habla brindan una intervención de remediadora para personas elegibles con dificultad de entender o usar el lenguaje hablado. La dificultad puede resultar de problemas con la articulación (excluyendo patrones de deglución anormales, si esa es la única discapacidad evaluada); calidad, tono o volumen anormales de la voz; fluidez; pérdida de la audición; o la adquisición, comprensión o expresión del lenguaje hablado. No se incluyen las deficiencias en el lenguaje o los patrones del habla resultantes de la falta de familiaridad con el idioma de inglés y factores ambientales, económicos o culturales. Los servicios incluyen servicios especializados y servicios de: monitoreo, revisión y consulta, y pueden ser directos o indirectos, incluido el uso de un especialista del habla.

☒ 425–Educación Física Adaptada

☐ *Actualmente no se proporciona este servicio*

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Educación física adaptada: servicios directos de educación física proporcionados por un especialista en educación física adaptada a alumnos que tienen necesidades que no pueden satisfacerse adecuadamente en otros programas de educación física según lo indicado por la evaluación y evaluación del desempeño de habilidades motoras y otras áreas de necesidad. Puede incluir actividades diseñadas individualmente de desarrollo, juegos, deportes y ritmos, para el desarrollo de la fuerza y el estado físico adecuados a las capacidades, limitaciones e intereses de los estudiantes individuales con discapacidades que pueden no participar de manera segura, exitosa o significativa en una participación sin restricciones en las actividades vigorosas del programa de educación física general o modificado.

☒ 435–Salud y Enfermería: Cuidado Especializado de la Salud Física

☐ *Actualmente no se proporciona este servicio*

SELPA: SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton

Año Fiscal 2023–24

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Salud y enfermería- Servicios de Cuidado Especializado de la Salud Física significa aquellos servicios de salud prescritos por el médico y cirujano matriculados del niño, que requieren entrenamiento relacionado medicamente del individuo que preforma los servicios y que son necesarios durante el día escolar para permitir la asistencia del niño a la escuela (5 CCR Sección 3051.12[b]). Los servicios de cuidado especializado a la salud física incluyen pero no limitados a, succión, administración de oxígeno, cateterismo, tratamientos con nebulizadores, administración de insulina y análisis de glucosa.

Sección 3051.12[b]). Los servicios de cuidado especializado a la salud física incluyen pero no limitados a, succión, administración de oxígeno, cateterismo, tratamientos con nebulizadores, administración de insulina y análisis de glucosa.

☒ 436–Salud y Enfermería: Otro

☐ Actualmente no se proporciona este servicio

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Salud y enfermería: otros servicios: Esto incluye los servicios proporcionados a personas con necesidades excepcionales por una persona calificada conforme a un IEP cuando un estudiante tiene problemas de salud que requieren la intervención de enfermería más allá de los servicios básicos de salud escolar. Los servicios incluyen el manejo del problema de salud, consultas con el personal, asesoramiento grupal e individual, hacer referencias apropiadas y mantener la comunicación con las agencias y los proveedores de atención médica. Estos servicios no incluyen ningún servicio de atención médica especializado o supervisado por un médico. Se espera que los servicios de salud y enfermería requeridos por el IEP complementen el programa regular de servicios de salud.

☒ 445–Tecnología Asistencial

☐ Actualmente no se proporciona este servicio

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Servicios de tecnología asistencial: Cualquier entrenamiento especializado o apoyo técnico para la incorporación de dispositivos asistenciales, tecnología informática adaptada o medios especializados con los programas educativos para mejorar el acceso de los estudiantes. El término incluye un análisis funcional de las necesidades de tecnología asistencial del estudiante; seleccionar, diseñar, ajustar, personalizar o reparar dispositivos apropiados; coordinar servicios con dispositivos de tecnología asistencial; entrenamientos o asistencia técnica para estudiantes con discapacidad, la familia del estudiante, personas que brindan servicios de educación o rehabilitación y empleadores.

☒ 450–Terapia ocupacional

☐ Actualmente no se proporciona este servicio

SELPA: SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton

Año Fiscal 2023–24

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Terapia ocupacional: La terapia ocupacional (OT) incluye servicios para mejorar el rendimiento educativo del estudiante, la postura estabilizada, las habilidades de autoayuda, procesamiento y organización sensorial, la adaptación ambiental y el uso de dispositivos asistenciales, planificación y coordinación motoras, la percepción e integración visual, habilidades sociales y de juego y habilidades de motricidad fina. Los dos servicios directos e indirectos pueden brindarse dentro del salón de clases, otros entornos educativos, o el hogar, en grupos o individualmente, pueden incluir técnicas terapéuticas para desarrollar habilidades, adaptaciones al entorno o plan de estudios del estudiante, y consulta y colaboración con otros miembros del personal y padres. Los servicios son proporcionados, conforme a un IEP, por un terapeuta ocupacional calificado registrado en American Occupational Therapy Certification Board.

☒ 460–Fisioterapia

☐ Actualmente no se proporciona este servicio

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Fisioterapia: estos servicios son proporcionados, conforme a un IEP, por un fisioterapeuta acreditado o un asistente de fisioterapeuta, cuando la evaluación muestra una discrepancia entre el desempeño de motor grueso y otras habilidades educativas. La fisioterapia incluye, entre otros, control y coordinación motora, postura y equilibrio, autoayuda, movilidad funcional, accesibilidad y uso de dispositivos asistenciales. Los servicios pueden brindarse dentro del salón de clases, en otros entornos educativos o en el hogar, y pueden ocurrir en grupos o individualmente. Estos servicios pueden incluir adaptaciones al entorno y plan de estudios del estudiante, técnicas y actividades terapéuticas seleccionadas, y consultas e intervenciones colaborativas con el personal y los padres.

☒ 510–Consejería Individual

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Consejería individual: Consejería uno a uno, proporcionada por una persona calificada conforme a un IEP. La consejería puede enfocarse en aspectos del estudiante tales como educación, carrera, personal, o aprender con los padres o miembros del personal sobre problemas de aprendizaje o programas de orientación para los estudiantes. Se espera que la consejería individual complemente el programa regular de orientación y consejería.

☐ Actualmente no se proporciona este servicio

☒ 515–Consejería y Orientación

☐ Actualmente no se proporciona este servicio

SELPA: SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton

Año Fiscal 2023–24

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Consejería y orientación: Consejería en un entorno grupal, proporcionada por una persona calificada conforme a un IEP. La consejería grupal es típicamente el desarrollo de habilidades sociales, pero puede enfocarse en aspectos del estudiante como educación, carrera, personal, o estar con los padres o miembros del personal sobre problemas de aprendizaje o programas de orientación para los estudiantes. Se espera que la consejería grupal requerida por el IEP complemente el programa regular de orientación y consejería. Los servicios de orientación incluyen intervenciones interpersonales, intrapersonales o familiares, realizadas en un entorno individual o grupal por una persona calificada de conformidad con un IEP. Los programas específicos incluyen el desarrollo de habilidades sociales, el desarrollo de la autoestima, la capacitación de los padres y la asistencia a los estudiantes de educación especial supervisados por personal acreditado para atender a los estudiantes de educación especial. Se espera que estos servicios complementen el programa regular de orientación y consejería.

☒ 520–Consejería para padres

☐ Actualmente no se proporciona este servicio

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Consejería para padres: Consejería individual o grupal brindada por una persona calificada conforme a un IEP para ayudar a los padres de estudiantes de educación especial a comprender mejor y satisfacer las necesidades de sus hijos y puede incluir habilidades de crianza u otros asuntos pertinentes. Se espera que la consejería para padres requerida por el IEP complemente el programa regular de orientación y consejería.

☒ 525–Trabajador Social

☐ Actualmente no se proporciona este servicio

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Servicios de trabajo social: Los servicios de trabajo social, proporcionados por una persona calificada conforme a un IEP, incluyen, entre otros, la preparación de un historial social o de desarrollo de un niño con una discapacidad, asesoramiento grupal e individual con el niño y la familia, trabajo con aquellos problemas en la situación de vida de un niño (hogar, escuela y comunidad) que afectan el ajuste del niño en la escuela, y movilizar los recursos de la escuela y la comunidad para permitir que el niño aprenda de la manera más efectiva posible en su programa educativo. Se espera que los servicios de trabajo social complementen el programa regular de orientación y consejería.

☒ 530–Psicológico

☐ Actualmente no se proporciona este servicio

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Servicios psicológicos: estos servicios, proporcionados por un psicólogo acreditado o autorizado conforme a un IEP, incluyen la interpretación de los resultados de las evaluaciones para los padres y el personal en

Sección E: Plan Anual de Servicio

SELPA: SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton

Año Fiscal 2023–24

implementar el IEP, obtener e interpretar información sobre el comportamiento del niño y las condiciones relacionadas con el aprendizaje, y planificar programas de servicios de consejería y orientación individuales y grupales para niños y padres. Estos servicios pueden incluir consultas con otro personal en la planificación de programas escolares para satisfacer las necesidades especiales de los niños según lo indicado en el IEP.
Se espera que los servicios psicológicos requeridos por el IEP complementen el programa regular de orientación y consejería.

☒ 535–Intervención del comportamiento

☐ Actualmente no se proporciona este servicio

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Servicios de intervención del comportamiento: una implementación sistemática de procedimientos diseñados para promover cambios positivos y duraderos en el comportamiento del estudiante que resulten en un mayor acceso a una variedad de entornos comunitarios, contactos sociales, eventos públicos y colocación en el entorno menos restrictivo.

☒ 540–Tratamiento Diurno

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

El tratamiento diurno no forma parte de la continuidad de los servicios. Dichos servicios son proporcionados por los Servicios de Salud del Comportamiento del Condado.

☒ Actualmente no se proporciona este servicio

☒ 545–Tratamiento residencial

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Los servicios incluyen: una colocación fuera del hogar las 24 horas que brinda servicios terapéuticos intensivos para apoyar el programa educativo.

☒ Actualmente no se proporciona este servicio

☒ 610–Servicio Especializado para Discapacidades de Baja Incidencia

☐ Actualmente no se proporciona este servicio

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Servicios Especializados para Discapacidades de Baja Incidencia: Los servicios de baja incidencia se definen como

SELPA: SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton

Año Fiscal 2023–24

aquellos proporcionados a la población estudiantil que tiene un impedimento ortopédico (OI), impedimento visual (VI), que son sordos, con problemas de audición (HH) o sordociegos (DB). Típicamente, los servicios son proporcionados en entornos educativos por un maestro itinerante o un maestro/especialista itinerante. Se proporciona consulta al maestro, al personal ya los padres según sea necesario. Estos servicios deben estar claramente escritos en el IEP del estudiante, incluida la frecuencia y la duración de los servicios para el estudiante.

☒ 710 Especialización en pérdida auditiva y con dificultades auditivas

☐ Actualmente no se proporciona este servicio

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Servicios especializados en pérdida auditiva y con dificultades auditivas: Estos servicios incluyen terapia del habla, lectura de labios, entrenamiento auditivo y/o instrucción en la forma de comunicación del estudiante. Servicios educativos y de rehabilitación; adaptamiento a los planes de estudios, métodos y el entorno de aprendizaje; consultación especial a estudiantes, padres, maestros y otro personal escolar.

☒ 715—Interprete

☐ Actualmente no se proporciona este servicio

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Servicios de intérprete: Interpretación en lenguaje de señas del lenguaje hablado para personas, las cuales su comunicación normalmente es en lenguaje de señas, por un intérprete de lenguaje de señas calificado. Esto incluye transmitir información a través del sistema de señas del estudiante o consumidor y brindar tutoría a los estudiantes sobre el contenido de la clase a través del sistema de señas del estudiante.

☒ 720—Audiológico

☐ Actualmente no se proporciona este servicio

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Servicios audiológicos: estos servicios incluyen mediciones de agudeza, amplificación de monitoreo y uso del sistema de modulación de frecuencia. Los servicios de consultación con maestros, padres o patólogos del habla deben identificarse en el IEP en cuanto al motivo, la frecuencia y la duración del contacto; el contacto poco frecuente se considera asistencia y no se incluiría.

☒ 725—Visión especializada

☐ Actualmente no se proporciona este servicio

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Servicios de Visión especializados: esta es una categoría amplia de servicios que se brindan a estudiantes con

Sección E: Plan Anual de Servicio

SELPA: SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton

Fiscal Year: 2023–24

impedimentos visuales. Incluye evaluación de la visión funcional; modificaciones del plan de estudios necesarias para satisfacer las necesidades educativas del estudiante, incluidos Braille, letra grande y medios de comunicación auditivos; instrucción en áreas de necesidad; desarrollo de conceptos y habilidades académicas; habilidades de comunicación que incluyen modos alternativos de lectura y escritura; y habilidades sociales, emocionales, profesionales, vocacionales y de vida independiente. Puede incluir la coordinación de otro personal que brinde servicios a los estudiantes, como transcriutores, lectores, consejeros, especialistas en orientación y movilidad, personal profesional/vocacional y otros, y la colaboración con el maestro del salón de clases del estudiante.

☒ 730–Orientación y Movilidad

☐ Actualmente no se proporciona este servicio

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Orientación y movilidad: los estudiantes identificados con discapacidades visuales reciben entrenamiento en el conocimiento corporal y en el aprender a cómo moverse. Los estudiantes están entrenados para desarrollar habilidades que les permitan moverse de manera segura e independiente alrededor de la escuela y en la comunidad. Puede incluir servicios de consultación a los padres con respecto a sus hijos que requieren dichos servicios de acuerdo con un IEP.

☒ 735–Transcripción Braille

☐ Actualmente no se proporciona este servicio

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Transcripción Braille: Cualquier servicio de transcripción para convertir materiales impresos a Braille. Puede incluir libros de texto, exámenes, hojas de trabajo o cualquier cosa necesaria para la instrucción. El transcriptor debe estar calificado en inglés Braille, así como en código Nemeth (matemáticas) y estar certificado por la agencia correspondiente.

☒ 740–Especialización Ortopédica

☐ Actualmente no se proporciona este servicio

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Servicios ortopédicos especializados: Instrucción especialmente diseñada relacionada con las necesidades únicas de los estudiantes con discapacidades ortopédicas, incluidos materiales y equipos especializados.

☒ 745–Lectura

☐ Actualmente no se proporciona este servicio

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Servicio de lectura:

Sección E: Plan Anual de Servicio

SELPA: SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton

Año Fiscal 2023–24

Los servicios incluyen: servicios especializados relacionados con las necesidades únicas de los alumnos con discapacidades de baja incidencia diseñados para ayudar con el acceso a materiales escritos.

☒ 750–Toma de notas

☐ Actualmente no se proporciona este servicio

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Servicio de toma de notas:

Los servicios incluyen: cualquier asistencia especializada brindada al estudiante con el fin de tomar notas cuando el estudiante no puede hacerlo de forma independiente. Esto puede incluir, pero no se limita a, copias de las notas tomadas por otro estudiante o transcripción de información grabada por una clase o asistente designado para tomar notas. Esto no incluye instrucción en el proceso de aprender a tomar notas.

☒ 755–Transcripción

☐ Actualmente no se proporciona este servicio

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Servicio de transcripción:

Los servicios incluyen: cualquier servicio de transcripción para convertir materiales impresos a una manera de comunicación adecuada para el estudiante. Esto también puede incluir servicios de dictado en lo que respecta a libros de texto, exámenes, hojas de trabajo o cualquier cosa necesaria para la instrucción.

☒ 760–Servicio de Recreación,
Incluyendo Recreación Terapéutica

☐ Actualmente no se proporciona este servicio

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Servicio de Recreación, Incluyendo Recreación Terapéutica: Los servicios incluyen: recreación terapéutica y programas instructivos especializados diseñados para ayudar a los alumnos a ser lo más independientes a como sea posible en actividades recreativas y, cuando sea posible y apropiado, facilitar la integración del alumno en programas generales de recreación.

☒ 820–Conocimiento Universitario

☐ Actualmente no se proporciona este servicio

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Conocimiento universitario: El conocimiento universitario es el resultado de actos que promueven y aumentan el aprendizaje de los estudiantes sobre oportunidades de educación superior, información y opciones disponibles, que incluyen, entre otros, planificación profesional, requisitos previos de cursos, elegibilidad de admisión y ayuda financiera.

Sección E: Plan Anual de Servicio

SELPA: SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton

Año Fiscal 2023–24

☒ 830–Evaluación Vocacional,
Consejería, Orientación y
Evaluación de Carrera

☐ Actualmente no se proporciona este servicio

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Evaluación vocacional, consejería, orientación y evaluación de carrera: Programas educativos organizados que están directamente relacionados con la preparación de personas para empleos pagados o no pagados, y pueden incluir provisión de experiencia laboral, preparación laboral, desarrollo y/o colocación, y evaluación situacional. Esto incluye orientación profesional para ayudar a un estudiante a evaluar sus aptitudes, habilidades e intereses a fin de tomar decisiones profesionales realistas.

☒ 840–Conocimiento profesional

☐ Actualmente no se proporciona este servicio

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Conocimiento profesional: los servicios de transición incluyen una disposición para la autodefensa, la planificación profesional y la orientación profesional. Esto también enfatiza la necesidad de coordinación entre estas disposiciones y la Ley Perkins para garantizar que los estudiantes con discapacidades en las escuelas intermedias puedan acceder a los fondos de educación vocacional.

☒ 850–Educación de experiencia laboral

☐ Actualmente no se proporciona este servicio

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Educación de experiencia laboral: La educación de experiencia laboral significa programas educativos organizados que están directamente relacionados con la preparación de personas para un empleo pagado o no pagado, o para una preparación adicional para una carrera que requiera una licenciatura o un título avanzado.

☒ 855–Entrenamiento laboral

☐ Actualmente no se proporciona este servicio

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Entrenamiento laboral: el entrenamiento laboral es un servicio que brinda asistencia y orientación a un empleado que puede tener dificultades con uno o más aspectos de las tareas y funciones laborales diarias. El servicio es proporcionado por un preparador laboral altamente exitoso, capacitado y capacitado en el trabajo que puede determinar cómo aprende mejor el empleado que está experimentando dificultades y formular un plan de capacitación para mejorar el desempeño laboral.

SELPA: SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton

Año Fiscal 2023–24

☒ 860–Mentoría

☐ Actualmente no se proporciona este servicio

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Mentoría: La mentoría es una relación de entrenamiento sostenida entre un estudiante y un maestro a través de una participación continua. El mentor ofrece apoyo, orientación, ánimo y asistencia a medida que el aprendiz enfrente retos con respecto a un área en particular, como la adquisición de habilidades laborales. La mentoría puede ser formal, como en la instrucción planificada y estructurada, o informal que se produce naturalmente a través de la amistad, consejería y la colegialidad de una manera informal y no planificada.

☒ 865 – Vínculos de agencias
(referencia y colocación)

☐ Actualmente no se proporciona este servicio

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Vínculos de agencias (referencia y ubicación): Coordinación de servicios y administración de casos que facilita la vinculación de programas de educación individualizados bajo esta parte y planes de servicios familiares individualizados bajo la parte C con planes de servicios individualizados bajo múltiples programas federales y estatales, como el título I de la Ley de Rehabilitación de 1973 (rehabilitación vocacional), título XIX de la Ley del Seguro Social (Medicaid), y título XVI de la Ley del Seguro Social (ingreso suplementario de seguridad).

☒ 870–Entrenamiento en viajes y movilidad

☐ Actualmente no se proporciona este servicio

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Los servicios de Orientación y Movilidad serán proporcionados a niños ciegos y/o discapacitados visuales por personal calificado para permitir que esos estudiantes obtengan una orientación sistemática y un movimiento seguro dentro de sus entornos en la escuela, el hogar y la comunidad.

☒ 890–Otros servicios de transición

☐ Actualmente no se proporciona este servicio

Proporcione una descripción detallada de los servicios que se proveen bajo este código.

Otros servicios de transición:
Los servicios incluyen: estos servicios pueden incluir la coordinación de programas, la administración de casos y las reuniones, y la creación de vínculos entre las escuelas y las agencias postsecundarias.

SELPA: SELPA Unificado de la Ciudad de Stockton

Año Fiscal 2023–24

☐ 900–Otros servicios relacionados

Conforme al Título 5 del Código de Regulaciones de California (5 CCR) 3051.24, "otros servicios relacionados" no identificados en las secciones 5 CCR secciones 3051.1 a 3051.23 deben ser proporcionados solo por personal que posea una licencia para preformar el servicio emitido por una entidad dentro el Departamento de Asuntos del Consumidor u otra oficina estatal de licencias; o por personal que tenga una credencial emitida por la Comisión de Acreditación de Maestros de California que autorice el servicio. Si se utiliza el código 900, incluya la información a continuación. Los usuarios pueden seleccionar los botones "+" y "-" para agregar o eliminar respuestas.

☐ Actualmente no se proporciona este servicio



Descripción del “Otro Servicio Relacionado”

Escuelas privadas/localistas - Consultación

Calificaciones del proveedor que brinda "otro servicio relacionado"

Patólogos del habla y lenguaje con licencia y psicólogos educativos con licencia

LOCAL PLAN
Attachments
SPECIAL EDUCATION LOCAL PLAN AREA



California Department of Education

Special Education Division

2023–24 Local Plan Submission

**INTENTIONALLY
LEFT
BLANK**

SELPA: Fiscal Year: **Attachment I—Local Educational Agency Listing****Participating Local Educational Agency Identification**

Enter the California Department of Education (CDE) issued county/district/school code (CDS) and the full name for each local educational agency (LEA) participating in the Local Plan. The LEA names will automatically populate the remaining attachments. Pursuant to California *Education Code (EC)* sections 56205(a)(12)(D)(iii) and 56195.1(b) and (c). SELPAs with one or more LEAs, or those who join with the county office of education (COE) to submit a Local Plan to the CDE for consideration of approval must include copies of joint powers agreements or contractual agreements, as appropriate.

In the table below, enter the CDE issued CDS code and the official name as listed in the California School Directory <https://www.cde.ca.gov/SchoolDirectory/> for each COE, District, Joint Powers Authority (JPA), and SELPA participating in the Local Plan and receiving a special education funding allocation for services and programs provided to students with disabilities.

To Add or Delete Rows:

To add or delete table rows, select the "plus" or "minus" buttons bellow. Actions taken here will be automatically repeated for each of the tables in Attachments II through VI. Users must manually enter LEA information in Attachment VII.

LEA Membership Changes:

If an LEA was previously reported to the CDE in fiscal year 2021–22 or 2022–23 and there is a change in SELPA membership, **DO NOT DELETE** the entry. Instead, under the "LEA Status" column, select the drop-down menu and choose the applicable status option for the LEA membership change.

SELPA County/District/School Codes

- If a SELPA does not have a CDS code, then the associated fields should be left blank. NOTE: If a CDS code section begins with a "0," the zero will not appear in the user's entry.
- If a SELPA does not have a complete CDS code, then leave the associated district and school code blank.
- If a SELPA is not a charter LEA, then leave the associated charter code blank.

Attachment I

SELPA: Fiscal Year:

Add or Delete Row	List	County Code xx	District Code xxxxx	School Code xxxxxxx	Charter Code (if applicable) xxxx	LEA Official Name (District, Charter, COE, JPA, and SELPA)	Special Education Director First Name	Special Education Director Last Name	Phone (xxx) xxx-xxxx	Email	LEA Status
	1	39	68676	0		Stockton Unified School District	Vincent II	Hernandez	(209) 933-7120	vincenthernandez@stocktonusd.net	Previously Reported
	2	39	10397	124958	1360	TEAM Charter	Debora	Vallejo	(209) 462-2282	dvallejo@team-charter.org	Transfer To
	3	39	68676	136283	1890	TEAM Charter Academy	Gintell	Dunlap	(209) 462-2282	gdunlap@team-charter.org	Transfer To

Attachment VII

SELPA: Stockton City Unified SELPA

Fiscal Year: 2023–24

Attachment VII—Special Education Local Plan Area Membership Transfers and Mergers (to and from the SELPA)

Educational programs and services already in operation may not be transferred to another LEA unless all provisions of *EC* Section 56207 have been met by the SELPA as demonstrated by the completion and submission of Attachment VII. The effective date of the transfer must not be prior to the July 1 of the second fiscal year after the date the sending or receiving SELPA informed the other agency and the governing body of multiple LEA SELPAs or the responsible individual of single LEA SELPAs notified the other agency, unless both the sending and receiving SELPA unanimously agree the transfer date will take effect on the July 1 of the first fiscal year following the notification date.

LEA Name	Add or Delete Row	LEA Status	Impacted SELPA Name	Impacted District, Charter, or School Name	Initiating SELPA Notification Date	SELPA Governing Board Notification Date	COE Notification Date	CDE Notification Date	Agreed Upon Effective Fiscal Year
TEAM Charter		Transferred Out	Port City SELPA	Stockton Unified School District	06/14/21	06/17/21	04/22/22	04/22/22	2021–22
TEAM Charter Academy		Transferred Out	Port City SELPA	Stockton Unified School District	06/14/21	06/17/21	04/22/22	04/22/22	2021–22

